

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FLY HIGH UKRAINE 3 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Our great friends  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися! | представляти себе одноліткам і дорослим,  вітатися | | Welcome, friends, fine, name, animals | | Hello! I’m (ім’я). What’s your name?  How are you? I’m fine, thank you. |  | | Виконання пісні | ввічливо поводитися під час знайомства, слухати співрозмовника, працювати в парі |  |
|  | ст. 6 | Знайомтеся – мій друг! | представляти іншим своїх друзів | | Africa, airport, aunt, uncle, cousin, holiday | |  | Розуміти пісню на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Виконання пісні | співпрацювати з однолітками; самостійно працювати з підручником | ст. 4 роб. зошита |
|  | ст. 7 | Нумо танцювати! | надавати інформацію про те, звідки вони родом | | England, Ukraine, Argentina, Greece, France | | Дієслово to be у Present Simple | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | | Написання знайомих літер | працювати на результат спільно з іншими учнями, спілкуючись іноземною мовою | ст. 5 роб. зошита |
|  | ст. 8 | Ти любиш подорожувати? | обмінюватися інформацією про країни, в яких вони подорожували | | Turkey, Australia, spaghetti, dinner, cheese, ice cream, shy | |  | Читати/розуміти на слух загальну інформацію | |  | розв’язувати навчальні завдання, тримати емоційну рівновагу під час групових форм навчальної діяльності | ст. 6 роб. зошита |
|  | ст. 9 | Відгадай, хто я! | ставити запитання на які інше відповідатимуть «так» чи «ні» | |  | | Дієслово to be у Present Simple.  (заперечна та питальна форми) |  | | Написання короткого повідомлення | виконувати навчальне завдання по черзі, працюючи в парі, самостійно працювати з підручником | ст. 7роб. зошита |
|  | ст. 10 | Подивись, який у мене фотоапарат. | Називати предмети, які у них є | | Map, shorts,  sunglasses,  shirts, swimsuit, smile | |  | Читати/розуміти на слух конкретну інформацію | |  | злагоджено виконувати командні завдання, у разі потреби звертатися до вчителя по допомогу | ст. 8 роб. зошита |
|  | ст. 11 | Розкажи про свій улюблений одяг. | описувати, у що одягнуті інші люди | |  | | Структура  Have got/ has got |  | Виконання пісні | | поводитися етично під час роботи в парі; виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими | ст. 9 роб. зошита |
|  | ст. 12 | Ти готовий до подорожі? |  | | Passports, tickets, money, suitcase, taxi, plane. |  | | Читати/розуміти на слух загальну інформацію |  | | дотримуватися встановлених правил під час навчальної гри, дослухатися до інших під час групової роботи | ст. 10 роб. зошита |
|  | ст. 13 | В тебе є мобільний телефон? | запитувати інших, про те, що в них є | |  | | Have\has у питальній формі, короткі відповіді |  | Участь у комунікативній грі | | брати участь у формах роботи, що вимагають спостережливості та вміння вгадувати | ст. 11 роб. зошита |
|  | ст. 14-15 | Кошеня Сноуі. | описувати як вони збираються до школи | | Maths, English, History, Art, PE, dinosaur | | Закріплення вивченого:  To be  have /has got | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | | дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | ст. 12-13 роб. зошита |
|  | ст. 16-17 | Подивися, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 1-4 | | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 1-4 | Читати слова і короткі речення | Участь у комунікативних мовних іграх  Проектна робота  (a Holiday chart) | | аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання | ст. 14-15 роб. зошита |
| Розділ 2: Our wonderful year  Тематика ситуативного спілкування: Школа та шкільне життя | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 18 | Я люблю сюрпризи, а ти? | розповідати про щоденні дії | | Morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV | |  | сприймання на слух та детальне розуміння історії |  | | виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником, долучатися до групових форм навчальної діяльності | ст. 16 роб. зошита |
|  | ст. 19 | Розкажи мені про свій день! | надавати деталі про свій розпорядок дня | |  | | Present Simple стверджувальна форма. Третя особа-закінчення дієслів – V+s |  | участь у комунікативних іграх/опитуванні про щоденні дії | | дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя, ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації | ст. 17 роб. зошита |
|  | ст. 20 | Поглянь на це кумедне фото! | описувати фотографію | | Photo album weekend, ski, year, mountain, winter, summer | |  | Читання історії для загального розуміння |  | | користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією | ст. 18 роб. зошита |
|  | ст. 21 | Я в захваті від подорожі! | запитувати та відповідати на запитання про щоденні дії | |  | | Питання  *Do you/they V?*  та коротка відповідь. *Yes,…/No,…* |  | Участь у комунікативних мовних іграх  Написання короткого повідомлення | | доброзичливо спілкуватися з іншими, працюючи в групі чи парі | ст.19 роб. зошита |
|  | ст. 22 | Гайда до зоопарку! | розповідати про звички та поведінку тварин | | Meat, exited, China, leaf, panda. | |  | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. |  | | з’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | ст. 20 роб. зошита |
|  | ст. 23 | Заспіваймо пісеньку! | запитувати та відповідати на запитання про вподобання | |  | | Present Simple.  Питання з  Do/Does та коротка відповідь. |  | Виконання пісні,  Участь у комунікативних мовних іграх | | запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі, толерантно реагувати на успіхи чи поразки інших | ст. 21 роб. Зошита |
|  | ст. 24 | А ти дотримуєшся розпорядку дня? | описувати повсякденні дії та звички | | цake up, early, show, bird, late, want | |  | Читання історіїї для детального розуміння |  | | виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими; висловлювати свої передбачення та припущення | ст. 22 роб. зошита |
|  | ст. 25 | Що ти робиш щодня? | надавати інформацію про регулярність виконання певних дій | |  | | Present Simple з прислівниками часу. Прийменники часу *in/on* |  | Участь у комунікативних мовних іграх  Написання слів, речень | | активно використовувати наявні знання під час опанування навчального матеріалу; доброзичливо та коректно реагувати на хибні відповіді чи репліки інших | ст. 23 роб.зошита |
|  | ст. 26-27 | Скільки місяців у році? | розповідати/  письмово описувати улюблену пору року | | March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, January, February | | Практика вживання Present Simple | Детальне розуміння тексту | Написання короткого повідомлення  Участь у комунікативних мовних іграх | | аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання | ст. 24-25 роб. зошита |
|  | ст. 28-29 | Подивися, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 5-8 | | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 5-8 | Читати слова і короткі речення | Участь у комунікативних мовних іграх  Проектна робота  (a Poster) | | дотримуватися інструкцій, які дає вчитель, активно брати участь у перебігу уроку, виявляти свої емоції відповідно до ситуації | ст. 26-27 роб. зошита |
|  | ст. 30-31 | Тренуймося у спостережливості! | | описувати зображення з використанням вивченої лексики та знайомих структур | Закріплення вивченого: | Фонетичний матеріал:  /k/, /g/, /j/, /x/ | |  | | Написання знайомих слів  Участь у комунікативних мовних іграх | виявляти креативність, фантазію та здогадливість; зосереджуватися; дотримуватися черги під час виконання завдання | ст. 28-29 роб. зошита |
| Розділ 3: A fantastic adventure  Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок та дозвілля | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 32 | Давайте приготуємо щось смачненьке! | | коментувати дії, що відбуваються | Cook, learn, talk, bored, home,  doorbell ring |  | | Читати\розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | поважати людей старшого покоління, дбайливо ставитися до маленьких дітей, цінувати дружбу | ст. 30 роб.зошита |
|  | ст. 33 | Веселімося разом! | | описувати дії, що відбуваються в даний момент |  | Present Continuous.  Правопис дієслів  з-ing | |  | | Виконання пісня  Участь у комунікативних мовних іграх | ввічливо виправляти некоректну інформацію, яку надають інші люди, допомагати іншим під час групової роботи | ст. 31 роб.зошита |
|  | ст. 34 | З Днем народження, друже! | | описувати підготовку до святкування | Make, wash, dish, floor, strawberry, taste |  | | Читати\розуміти коротку історію на слух | |  | робити передбачення, спираючись на отриману інформацію, ділитися з іншими своїми думками та судженнями | ст. 32 роб.зошита |
|  | ст. 35 | Відгадай, що я зараз роблю! | | Усно та письмово повідомляти про поточні дії |  | Present Сontinuous (заперечна форма) | |  | | Написання короткого повідомлення | брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності, пропонувати свою допомогу, виявляти ініціативність і толерантність | ст. 33 роб.зошита |
|  | ст. 36 | Дозволь тобі допомогти! | | Ставити питання та давати короткі відповіді на запитання | Go shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope |  | | Детальне розуміння змісту прочитаного | |  | зосереджуватися та швидко знаходити потрібну інформацію, слухати та виконувати інструкції під час співу | ст. 34 роб.зошита |
|  | ст. 37 | Я йду у кіно, ти зі мною? | | ставити / відповідати на запитання про поточні події |  | Present Continuous.  Вживання дієслів у питальній формі. | |  | | Виконання пісня  Участь у комунікативних мовних іграх | вести діалог, запитувати та надавати особисту інформацію, самостійно працювати з підручником | ст. 35 роб.зошита |
|  | ст. 38 | Я розповім тобі незвичайну історію! | | описувати картинку | Wait, move, chase, stop, thief, brave |  | | Розуміти коротку історію на слух  Розпізнавати знайомі слова у контексті. | |  | виявляти співчуття до емоційного стану інших, фокусуватися на візуально представленій інформації, щоб робити свої передбачення та здогади | ст. 36 роб.зошита |
|  | ст. 39 | Давайте пограємо у гру! | | Давати вказівки та виконувати базові інструкції |  | Вимова k, g, j, x  Наказовий спосіб дієслів. | |  | | Участь у комунікативних мовних іграх | здобувати позитивний досвід навчання, дослухатися та позитивно реагувати на коментарі й зауваження вчителя | ст. 37 роб.зошита |
|  | ст. 40-41 | Пригода з ведмедем. | | Письмово та усно описувати зображення своєї сім’ї | Fight, go for a walk, swing, saucepan |  | | Детальне розуміння тексту | | Написання короткого повідомлення | виявляти креативність, фантазію та здогадливість; зосереджуватися; дотримуватися черги під час виконання завдання | ст. 38-39 роб.зошита |
|  | ст. 42-43 | Подивися, чого я навчився! | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 9-12 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 9-12 | | Читати слова і короткі речення | | Участь у комунікативних мовних іграх  Проектна робота  (a Class map) | дбайливо ставитися до своїх речей та речей інших, підтримувати чистоту в помешканні та в школі | ст. 40-41 роб.зошита |
| Розділ 4: Our favourite things  Тематика ситуативного спілкування: Харчування, здоровий спосіб життя | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 44 | Збираймося на концерт! | | називати приналежність предметів | Toothbrush, concert, towel, shampoo, argue | Time, half, past It’s half past two. What’s the time? | | Детальне розуміння тексту | |  | бути свідомими належності речей різним людям та права кожного на особистий простір | ст. 42 роб.зошита |
|  | ст. 45 | Котра зараз година? | | запитувати про та називати час |  | Присвійні займеники. | |  | | Виконання пісні,  Написання фраз | підтримувати інших, радіти за їхні перемоги та здобутки, вболівати за свою команду, з повагою ставитися до команди-суперника | ст. 43 роб.зошита |
|  | ст. 46 | Заграймо разом! | | Називати музичні інструменти | Ready, drum, trumpet, keyboard, tambourine |  | | Читання тексту для детального розуміння | |  | ухвалювати спільні рішення, працюючи в команді, виявляти толерантне ставлення до думки інших | ст. 44 роб.зошита |
|  | ст. 47 | У моїх друзів багато іграшок! | | Запитувати про приналежність речей |  | Присвійний відмінок іменників.  питання з Whose….? | |  | | Написання короткого повідомлення | виявляти зацікавленість і уважність до висловлювань, міркувань та інформації, яку надають інші | ст.45 роб.зошита |
|  | ст. 48 | Пригощайся фруктами! | | називати продукти харчування.  висловлювати подяку | Orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice.  It’s delicious |  | | Детальне розуміння тексту | |  | цінувати природу, берегти довкілля; виконувати спільні завдання, ефективно співпрацювати в групі | ст. 46 роб.зошита |
|  | ст. 49 | Нумо на пікнік! | | Запитувати про наявність продуктів харчування |  | Вживання *Some\any* | |  | | Написання окремих слів.  Виконання пісні | бачити й цінувати красу природи, дбайливо ставитися до рослин і тварин | ст.47 роб.зошита |
|  | ст. 50 | Складаймо разом список покупок! | | Повідомляти про наявність або відсутність предметів | Fridge, water, flour, sugar, butter  How many biscuits are there? There isn’t any milk |  | | Загальне розуміння тексту | |  | генерувати ідеї, виявляти креативність, брати участь у групових видах діяльності | ст.48 роб.зошита |
|  | ст. 51 | А що у тебе в холодильнику? | | Описувати які продукти є у холодильнику |  | Вживання  *How much/ many…?* | |  | | Написання слів  Участь у комунікативних мовних іграх | висловлювати здогади та припущення, аналізуючи візуально представлену інформацію, виявляти чуйність до емоційного стану інших | ст. 49 роб.зошита |
|  | ст. 52-53 | Кумедні малюки. | | Письмово та усно описувати продукти харчування, що є у наявності |  |  | | Детальне розуміння тексту | | Написання короткого повідомлення | аналізувати та об’єктивно оцінювати власний навчальний поступ, презентувати себе у суспільстві, цінувати своїх друзів та оточення | ст. 50-51 роб.зошита |
|  | ст. 54-55 | Подивися, чого я навчився! | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13-16 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 13-16 | | Участь у комунікативних мовних іграх | Проектна робота  (a Food poster) | | брати активну участь у роботі групи, виконувати завдання по черзі, контролювати власні емоції | ст. 52-53 роб.зошита |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  |  | |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Our amazing world  Тематика ситуативного спілкування: Природа та навколишнє середовище | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 56 | Змагаймося разом! | Описувати перебіг подій | Team, heavy, throw, dirty, draw |  | Загальне розуміння тексту | Участь в комунікативних мовних іграх | |  | | | ст. 54 роб.зошита |
|  | ст. 57 | Святкуймо перемогу! | порівнювати людей або предмети |  | Вищий ступінь порівняння прикметників |  | Виконання пісні  Написання слів, фраз | |  | | | ст. 55  роб.зошита |
|  | ст. 58 | Ходімо до зоопарку! | Надавати характеристики тваринам | World, rhino, young, giraffe, fat, thin |  | Детальне розуміння тексту |  | |  | | | ст. 56 роб.зошита |
|  | ст. 59 | Хто з нас найстарший? | порівнювати та виділяти людину або річ з поміж інших |  | Найвищий ступінь порівняння прикметників, особливості утворення та правопис. |  | Написання короткого повідомлення | |  | | | ст. 57 роб.зошита |
|  | ст. 60 | Будь обережний на майданчику! | розповідати про події у минулому | Cry, nurse, occident, middle, finger |  |  |  | |  | | | ст. 58 роб.зошита |
|  | ст. 61 | Вчора був чудовий день! | Описувати перебіг подій у минулому |  | дієслово *to be*  у Past Simple |  | Писати слова  Співати пісню, | |  | | | ст. 59 роб.зошита |
|  | ст. 62 | Одужуй швидше! | Розповідати про подію, що сталася | Bandage, grapes, yesterday, ambulance |  |  |  | |  | | | ст. 60 роб.зошита |
|  | ст. 63 | Я зголоднів, а ти? | Переказувати події, що відбулися в минулому |  | Дієслово  to be у Past Simple  (заперечна форма) |  | Участь у комунікативних мовних іграх  Написання слів та речень | |  | | | ст. 61 роб.зошита |
|  | ст. 64-65 | Я дізнався про надзвичайні факти! | Усно та письмово повідомляти про рекордні досягнення | Числівники 30,40, 50, 60, 70, 80,90,100 hummingbird. amazing, cheetah | How long…  How big How old Вимова закінчень у числівниках  -teen, -ty  Ступені порівняння прикметників. | Детальне розуміння тексту | Написання короткого повідомлення | |  | | | ст. 62-63  роб.зошита |
|  | ст. 66-67 | Подивись, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 17-20 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 17-20 |  | Участь у комунікативних мовних іграх  Проектна робота  (A Weather chart) | |  | | | ст. 64-65 роб.зошита |
|  | ст. 68-69 | Давайте пограємо у гру! | давати самооцінку результатів власного навчання та діяльності | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 17-20 | Вимова ph, ch, sh, th  Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 17-20 |  | Участь у комунікативних мовних іграх | |  | | | ст. 66-67  роб.зошита |
| Розділ 6: A lovely surprise ст. 52-53 роб.зошита  Тематика ситуативного спілкування: Світ навколо нас | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 70 | Незабутні пригоди на змаганнях. | Розповідати про минулі події | Reporter, photographer, work, newspaper | . | Детальне розуміння тексту |  | |  | | | ст. 68  роб.зошита |
|  | ст. 71 | Що ти робив учора? | Розповідати про події вчорашній день |  | Past Simple  Правильні дієслова |  | Написання слів  Виконання пісні | | чітко та ввічливо повідомляти про свої вподобання й вибір, цікавитися вподобаннями інших | | | ст. 69  роб.зошита |
|  | ст. 72 | Ти прибрав у кімнаті? | Розповідати про події у минулому | Clean up, wet, mind,  Never mind, what a mess |  | Загальне розуміння історії |  | | розрізняти шкідливу та здорову їжу, толерантно ставитися до думки інших | | | ст. 70  роб.зошита |
|  | ст. 73 | Які в тебе новини? | запитувати про події у минулому  та давати короткі відповіді на запитання. |  | Past Simple  Питальна форма. |  | Написання речень, короткого повідомлення | | вміти поводитися в закладах громадського харчування, складати просте меню з корисних продуктів | | | ст. 71  роб.зошита |
|  | ст. 74 | Яка чудова несподіванка! | Переказувати історію | Mayor, proud, |  | Детальне розуміння історії | Участь в комунікативних мовних іграх | | дотримуватися розпорядку дня та здорового способу життя, усвідомлювати важливість пунктуальності в повсякденні | | | ст.72  роб.зошита |
|  | ст. 75 | Яка у тебе мрія? | Описувати щоденні дії та події у минулому |  | Past Simple.  Неправильні дієслова. |  | Співати пісню  Писати слова та фрази | | дотримуватися правил особистої гігієни, визначати, яка інформація є правдивою, спираючись на текстові та візуальні підказки | | | ст. 73  роб.зошита |
|  | ст. 76 | Ти готовий до подорожі? | Складати список необхідного для подорожі | Flippers, sun cream, phone |  | Детальне розуміння тексту | Участь у комунікативних мовних іграх | | дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя, розрізняти соціальні ролі в суспільстві | | | ст. 74  роб.зошита |
|  | ст. 77 | Відгадай, кого я бачив у зоопарку! | Ставити запитання про події у минуло та давати короткі відповіді |  | Past Simple  Неправильні дієслова. Питальна форма. |  |  | | вести активний спосіб життя, займатися спортом, планувати свій робочий час і дозвілля | | | ст. 75  роб.зошита |
|  | ст. 78-79 | Незабутній тиждень у Лондоні. | Усно та письмово повідомляти про подорож | Порядкові числівники  (1st-6th)  Власні назви  (Hyde park, the Serpentine Lake), Buckingham Palace, Big Ben, Natural History Museum, Madame Tussaud’s Museum, the River Thames, Oxford street |  | Детальне розуміння тексту | Написання короткого повідомлення подорож | | поводитися як відповідальний член суспільства, за потреби надавати допомогу людям зі свого оточення, виявляти чуйність до потреб та проблем інших | | | ст. 76-77  роб.зошита |
|  | ст. 80-81 | Подивись, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 21-24 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 21-24 |  | Участь у комунікативних мовних іграх  Проектна робота  (a Picture diary) | | оцінювати власний навчальний поступ, співпрацювати з іншими для отримання необхідної інформації, аналізувати й узагальнювати її | | | ст. 78-79  роб.зошита |
| Розділ 7: Our fantastic holiday  Тематика ситуативного спілкування: Подорож | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 82 | Нумо будувати замки з піску! | Запитувати про дозвіл на виконання дії | sandcastle, bucket, spade, sun |  | Детальне розуміння тексту | Участь у комунікативних мовних іграх | | виявляти кмітливість і креативність, дотримуватися встановлених правил; надавати однокласникам допомогу, необхідну для виконання завдання | | | ст. 80  роб.зошита |
|  | ст. 83 | Чи можу я погратися з друзями? | Усно надавати та відмовляти в дозволі |  | Модальне дієслово  *Can* (запитальна, заперечна, стверджувальна форма) |  | Виконувати пісню англійською мовою;  Відповідати на запитання | | уважно аналізувати отриману візуальну інформацію, передбачати та реконструювати події за її допомогою | | | ст. 81  роб.зошита |
|  | ст. 84 | Будь мужнім – ми допоможемо! | Розповідати про правила безпечної поведінки біля водойми. | Worried,  for stay, near, scared, stuck, monster |  | Загальне розуміння тексту |  | | виконувати завдання, задіюючи зоровий, слуховий та моторний канали сприйняття | | | ст. 82  роб.зошита |
|  | ст. 85 | Я розповім тобі про наші шкільні правила. | Описувати правила поведінки в школі. |  | Модальне дієслово  *must- mustn’t.* |  | Письмове повідомлення про шкільні правила. | | виявляти спостережливість та увагу до деталей, визначати, чи надана інформація відповідає дійсності, та корегувати її за потреби | | | ст. 83  роб.зошита |
|  | ст. 86 | Друзі завжди допоможуть! | просити про допомогу в складній ситуації | Safe, fisherman, ask, save |  | Детальне розуміння тесту | Комунікативні мовні ігри | | активно застосовувати вивчений матеріал для надання інформації по себе, створювати загадки й пазли, спираючись на приклад | | | ст. 84  роб.зошита |
|  | ст. 87 | Ми – найкращі друзі! | пропонувати щось іншим та реагувати на пропозиції |  | Займенники  *Me , you, him, her, us, you, them* |  | Виконання пісні англійською мовою | | відповідально ставитися до власного здоров’я та безпеки, працювати на результат спільно з іншими | | | ст. 85  роб.зошита |
|  | ст. 88 | Ми незабаром зустрінемось. | повідомляти про майбутні події | meet, dive  We’ll have a lovely holiday! |  | Детальне розуміння тесту пісні | | Виконання пісні англійською мовою | записувати свої спостереження, спираючись на візуальні підказки, допомагати однокласникам виконати поставлене завдання | | | ст. 86  роб.зошита |
|  | ст. 89 | Я хочу стати лікарем, а ти? | розповідати, ким вони стануть, коли виростуть |  | Future Simple  *Will/ won‘t* |  | | Робота в парах; | з’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання | | | ст. 87  роб.зошита |
|  | ст. 90-91 | Який прекрасний світ навколо нас! | письмово та усно повідомляти про плани на майбутнє |  | litter, desert, camel, jungle, ocean | Детальне розуміння тексту | | Написання короткого повідомлення про особисті плани | ініціювати усну та письмову комунікацію, вирішувати комунікативні та навчальні проблеми | | | ст. 88-89  роб.зошита |
|  | ст. 92-93 | Подивись, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 25-28 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 25-28 |  | | Участь у комунікативних мовних іграх  Проектна робота  (School Rules) | висловлювати власні припущення щодо подій історії, порівнювати свої ідеї з передбаченнями інших | | | ст. 90-91  роб.зошита |
|  | ст. 94-95 | Давайте зіграємо у гру! | давати самооцінку результатів власного навчання та діяльності | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 25-28 | Вимова br, dr,cr,gr,tr  Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 25-28 |  | | Участь у комунікативних мовних іграх | оцінювати власні навчальні досягнення, розуміти важливість чистоти в помешканні | | | ст. 92-93  роб.зошита |
| Розділ 8: Read with Trumpet  Тематика ситуативного спілкування: Країнознавство (англомовні країни) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 96 | В нас – найкраща школа! | Розповідати про типовий шкільний день | Pupil, school uniform, gym, gymnastics, canteen, cook | Повторення Question forms | Загальне розуміння тексту | | Розповідати про день у школі та письмово описувати шкільні предмети | висувати пропозиції, обговорювати їх і доходити спільного рішення; вибудовувати приязні стосунки з оточенням | | | ст. 96, впр. 2  підручника |
|  | ст. 97 | Я розповім тобі про свята в Великобританії! | Розповідати про святкові дні в Великобританії | Give, spider, lantern, pumpkin, bonfire, fireworks |  | Детальне розуміння тексту | | Письмово описувати святкові дні в Україні | працювати в малих групах і парах, діяти відповідно до інструкції, виявляти креативність | | | ст. 97, впр. 2  підручника |
|  | ст. 98 | Нумо на прогулянку містом! | Описувати місця для прогулянок у рідному місті | Restaurant, film, statue, shell, sell | Повторення структури there is/are | Загальне розуміння тексу | | Усно та письмово описувати місця дозвілля у місті | сприймати й запам’ятовувати інформацію, надану усно, зіставляти її з візуальною інформацією | | | ст. 98, впр. 2  підручника |
|  | ст. 99 | Знайомтесь – традиційне англійське меню. | Розповідати про свої вподобання в їжі | Cereal, tea, salt, vinegar, pudding, custard |  | Детальне розуміння тексту | | Усно та письмово описувати своє харчування | зосереджуватися на деталях під час навчання, знаходити аналогію, аби запам’ятати й відтворити правило | | | ст. 99, впр. 2  підручника |
|  | ст. 100 | Я обожнюю подорожувати! | Порівнювати Україну з Великобританією. | Journey, hill, dry, hotel, cave | Повторення ступенів порівняння прикметників | Детальне розуміння тексту | | Усно та письмово порівнювати Україну та Великобританію | по черзі виконувати навчальне завдання, працюючи в парі; самостійно працювати з підручником | | | ст. 100, впр. 2  підручника |
|  | ст. 101 | Моя незабутню подорож до Нью- Йорку. | Описувати подорож до іншого міста | Boat, island, carriage, building, one million, one thousand | Повторення Past Simple | Загальне розуміння тексту | | Усно та письмово описувати подорож до іншого міста | розв’язувати навчальні проблеми, тримати емоційну рівновагу під час парних форм навчальної діяльності | | | ст. 101, впр. 2  підручника |
|  | ст. 102 | В мене – чудові сусіди! | Розповідати про те, чим корисні для суспільства різні професії | Hospital, sick, medicine, magazine, fire station, ladder | Повторення Present Simple | Загальне розуміння тексту | | Усно та письмово описувати те, чим займаються люди різних професій | співпрацювати та ухвалювати спільні рішення, толерантно ставитися до інших | | | ст. 102, впр. 2  підручника |
|  | ст. 103 | Ми - за збереження природи! | Називати те, що вони особисто можуть робити для збереження довкілля | Plant, waste, grow, bath, ugly, bin | Повторення модальних дієслів can/must | Загальне розуміння тексту | | Усно та письмово розповідати про дії людей, що допомагають збереженню довкілля | доброзичливо спілкуватися з іншими, вибудовувати приязні стосунки з оточенням | | | ст. 103, впр. 2  підручника |
| Розділ 9: Real-life skills  Тематика ситуативного спілкування: Світ навколо мене | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 104 | Не уявляю свого життя без інтернету! | Називати переваги користування інтернетом | Email, message, password, website, download, app |  | Детальне розуміння тексту | | Усно та письмово відповідати на запитання | зосереджуватися на великих обсягах нової інформації, співвідносити текстову інформацію із зображенням | | |  |
|  | ст. 105 | Подивімося відео! | Самостійно користуватися вебсайтами для виконання навчальних завдань |  |  | Перегляд відео | | Комунікативні мовні ігри | оцінювати власні навчальні досягнення, цінувати й берегти природу | | |  |
|  | ст. 106 | Я вчуся планувати свій бюджет. | Надавати поради щодо раціонального планування бюджету | Pocket money, shopping list, pay, cash, pay with a card, piggy bank, save money, bank |  | Детальне розуміння тексту | | Відповіді на запитання | працювати самостійно та в групі, адаптувати модель поведінки відповідно до ситуації | | |  |
|  | ст. 107 | Мені шукаю подарунок для друга. | Самостійно використовувати інтернет пошук для виконання навчальних завдань |  |  |  | | Комунікативні мовні ігри | користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією, запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі | | |  |
|  | ст. 108 | Планування часу – важлива річ! | Розставляти пріоритети при планування власного часу | Timetable, checklist, alarm clock, study space, hourglass |  | Детальне розуміння тексту | | Відповіді на запитання | презентувати себе, виявляти зацікавленість у презентаціях інших | | |  |
|  | ст. 109 | В мене багато планів на тиждень, а у тебе? | Складати перелік справ, які потрібно виконати |  |  |  | | Комунікативні мовні ігри | дотримуватися правил поведінки у громадських місцях, усвідомлювати власні права та обов’язки | | |  |
|  | ст. 110 | Намагаюся бути організованим. | Розповідати про звички, які допомагають якісно планувати свій час | Use a watch, do homework, pack a schoolbag, go to bed |  | Детальне розуміння тексту | | Відповіді на запитання | толерантно спілкуватися з іншими, долати мовний бар’єр, спілкуючись іноземною мовою в реальному житті | | |  |
|  | ст. 111 | Як ти плануєш свій час, аби все встигати? | Визначати за допомогою тесту свій рівень організованості |  |  |  | | Комунікативні мовні ігри | вирішувати життєві завдання – самостійно та з допомогою інших | | |  |
| Розділ 10: Life in Ukraine  Тематика ситуативного спілкування: Країнознавство (Україна) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 112 | Мій домашній улюбленець – найкращий друг! | Усно та письмово опитувати домашнього улюбленця |  |  | Детальне розуміння тексту | | Відповіді на запитання | визначати пріоритети та дії, запитувати необхідну інформацію й надавати її | | |  |
|  | ст. 113 | Покажи мені свого домашнього улюбленця! | Презентація для класу: My pet |  |  |  | | Усна презентація (з візуальною підтримкою) для класу | використовувати інформаційно-комунікативні технології для вирішення навчальних завдань | | |  |
|  | ст. 114 | Я обожнюю малювати, а ти? | Розповідати про хобі – свої та інших людей | two times a week, every day, three times a week |  | Детальне розуміння тексту | | Відповіді на запитання | користуватися сучасними ґаджетами, дотримуватися правил мережевого етикету | | |  |
|  | ст. 115 | Що ти, зазвичай, робиш у вільний час? | Презентація для класу: My hobby |  |  |  | | Усна презентація (з візуальною підтримкою) для класу | складати просте меню, цікавитися кулінарними вподобаннями інших | | |  |
| Розділ 11: Culture in Ukraine  Тематика ситуативного спілкування: | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 116 | Новий Рік – надзвичайне свято! | Розповідати про традиції святкування Нового Року в сім’ї | magic, orphanage,  make a wish, dreams come true, adopt, decorate, cook, give presents |  | Загальне розуміння тексту, відповіді на питання | |  | усвідомлювати себе громадянином України, відповідально ставитися до громади та суспільства | | |  |
|  | ст. 117 | Загадай новорічне бажання! | Створення проекту «My New Year Wish» |  |  |  | | Робота над проектом, обговорення важливості піклування про інших | сприймати природу як цілісну систему, усвідомлювати взаємозв’язок людини та довкілля | | |  |
|  | ст. 118 | У мене є вишиванка, а у тебе? | Описувати власну вишиванку | celebrate, put on a vyshyvanka, pattern, wear a wreath, ribbon, organize a flash mob |  |  | |  | усвідомлювати, як важливо берегти природу рідного краю | | |  |
|  | ст. 119 | Намалюй свою вишиванку! | Створення проекту  «My vyshyvanka» |  |  |  | | Робота над проектом, обговорення важливості бути патріотом та любити свою країну | розуміти важливість родинних зв’язків, поважати членів своєї сім’ї | | |  |
|  | ст. 120-121 | Відвідайте наш карнавал! | виконувати пісні іноземною мовою | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 1–28 | Закріплення вивченого:  мовний матеріал розділів 1–28 |  | | Участь у шкільній виставі | виявляти артистизм, креативність, активно брати участь у групових виступах | | |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |