календарно-тематичне планування: 1 КЛАС НУШ, 2 ГОД./ТИЖДЕНЬ

НМК: fly high ukraine 1

(pearson)

календарно-тематичне планування укладЕНО НА ОСНОВІ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (1-2 КЛАСИ)

Інформація для вчителя:

календарно-тематичне планування містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 1-му класі нуш та планування уроків:

1) Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:

- Комунікативна компетентність (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- Наскрізні вміння (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано Тему уроку, Очікуваний результат уроку та зазначено мовний інвентар (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного уроку пропонуються завдання з робочого зошита, для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями (на уроці чи вдома);

4) нмк fly high ukraine 1 рекомендовано використовувати з посібником My abc book with my Ukraine lessons (прописи) <https://shop.dinternal-education.ua/product/propisi-my-abc-book-my-ukraine-lessons/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: FLY HIGH UKRAINE 1 (СЕМЕСТР 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОЗДІЛ 1: IN THE JUNGLE  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: Я, МОЯ РОДИНА І ДРУЗІ | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 4-5  СТ. 6 | ДАВАЙТЕ ЗНАЙОМИТИСЯ! | ВІТАТИСЯ З НОВИМИ ЗНАЙОМИМИ, НАЗИВАТИ СЕБЕ, ЗНАЙОМИТИСЯ ОДНЕ З ОДНИМ | НОВА ЛЕКСИКА:  *HELLO, NAME, LION, ELEPHANT, PARROT, BOY, GIRL, LOOK, LISTEN, SAY, POINT, AGAIN*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *LION, ELEPHANT, PARROT* | | ВИМОВА СЛІВ ТА ОКРЕМИХ ЗВУКІВ  [P], [R], [T], [З:]  У СЛОВАХ: *PARROT, GIRL, TRUMPET* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ВКАЗУВАТИ НА ПЕРСОНАЖІВ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ЗАПИТУВАТИ ІМ’Я  ВІТАТИСЬ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ ДІАЛОГ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 5  СТ. 7 (ВПР. 5)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 7 (ВПР. 6)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 6, 8  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 5  СТ. 6 (ВПР 1-3)  СТ 7, 8 | ЗРОБИТИ МАСКИ ПЕРСОНАЖІВ  AB СТ. 2 |
|  | СТ. 7 | ПРИЄМНО ПОЗНАЙОМИТИСЯ! | ВІТАТИСЯ ТА НАЗИВАТИ СЕБЕ, ЗНАЙОМЛЯЧИСЬ ОДНЕ З ОДНИМ | НОВА ЛЕКСИКА:  *DRAW, SAY, LISTEN, POINT*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *LION, ELEPHANT, PARROT, BOY, GIRL* | | ДІЄСЛОВО *TO BE*  *(I AM….)* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  НАВЧАТИ РОЗРІЗНЯТИ ЗВУКИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАМАЛЮВАТИ ОБЛИЧЧЯ ТА НАЗВАТИ ІМ'Я  РОЗФАРБОВУВАТИ ТА ГОВОРИТИ |  | AB СТ. 2 |
|  | СТ. 8 | ГАЙДА НА ПРОГУЛЯНКУ! | ПОВІДОМЛЯТИ ПРО ПРЕДМЕТИ І ТВАРИН, ЯКИХ ВОНИ БАЧАТЬ | НОВА ЛЕКСИКА:  *BANANA, FLOWER, BEE, HIPPO, OUCH!*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *POINT, CIRCLE, SING, LISTEN, SAY* | | МНОЖИНА ІМЕННИКІВ: *BEES, HIPPOS*  ВИМОВА ЗАКІНЧЕННЯ –S ЯК ЗВУК [Z] | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, ВКАЗУВАТИ НА СЛОВА ТА ПОВТОРЮВАТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ ДІАЛОГ | AB СТ. 3 |
|  | СТ. 9 | ПОДИВИСЯ, ЩО ЦЕ? | ВКАЗУВАТИ НА ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО ТА НАЗИВАТИ ЇХ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *BANANA, FLOWER, BEE, HIPPO* | | МНОЖИНА ІМЕННИКІВ: *BEES, HIPPOS, LIONS, FLOWERS*  ВИМОВА ЗАКІНЧЕННЯ –S ЯК ЗВУК [Z] | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, ПОВТОРЮВАТИ ТА ОБВОДИТИ, ВКАЗУВАТИ НА ЗОБРАЖЕННЯ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ  ПІДГОТОВКА РУКИ ДО ПИСЬМА: ОБВЕДЕННЯ |  |  | AB СТ. 3 |
| РОЗДІЛ 2: COLOURS (1)  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ДОЗВІЛЛЯ | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 10 | ХОДІМО ДО ОЗЕРА! | ПОВІДОМЛЯТИ ПРО ТЕ, ЩО БАЧАТЬ ПІД ЧАС ПРОГУЛЯНКИ НА ПРИРОДІ | НОВА ЛЕКСИКА:  *YELLOW, BLUE, RED, GREEN* | | НАКАЗОВИЙ СПОСІБ  *LOOK!*  ВИМОВА СЛІВ ТА ОКРЕМИХ ЗВУКІВ  [D], [G], [B], [U], [U:]  У СЛОВАХ: *YELLOW, BLUE, RED, GREEN* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  ПРОСЛУХОВУВАТИ ІСТОРІЮ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАЗИВАТИ КОЛІР ПРЕДМЕТІВ У  КЛАСНІЙ КІМНАТІ |  | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 11 (ВПР. 6)  СТ. 13 (ВПР. 10)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 11 (ВПР. 4)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 10  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 13  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 10 (ВПР. 2)  СТ. 12 (ВПР 7) | AВ СТ. 4 |
|  | СТ. 11 | ПОГЛЯНЬ НА КОЛЬОРИ НАВКОЛО! | ДАВАТИ  ЕЛЕМЕНТАРНУ ХАРАКТЕРИСТИКУ КОМУСЬ/ЧОМУСЬ | НОВА ЛЕКСИКА:  *COLOUR*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ: *YELLOW, BLUE, RED, GREEN* | | ВИМОВА СЛІВ ТА ОКРЕМИХ ЗВУКІВ  [D], [G], [B], [U], [U:]  У СЛОВАХ: *YELLOW, BLUE, RED, GREEN, GRASS, BANANA* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА РОЗФАРБОВУВАТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ ДІАЛОГ | AВ СТ. 4 |
|  | СТ. 12 | ПОГОВОРІМО ПРО КОЛЬОРИ ПРИРОДИ | ХАРАКТЕРИЗУВАТИ ТВАРИН І ПРЕДМЕТИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ: *YELLOW, BLUE, RED, GREEN, SAY, FLOWER, PARROT* | | НАВЧАТИ ВИКОРИСТАННЮ СЛІВ:  *COLOUR* (ІМЕННИК)  *COLOUR* (ДІЄСЛОВО) | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, ВКАЗУВАТИ НА МАЛЮНКИ ТА СПІВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗФАРБУВАТИ ТА НАЗВАТИ |  | AВ СТ. 5 |
|  | СТ. 13 | ПОДИВИСЬ ЯКИЙ ЯСКРАВИЙ СВІТ! | СТАВИТИ ПИТАННЯ ПРО ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО,  Й ВІДПОВІДАТИ НА НИХ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ: *YELLOW, BLUE, RED, GREEN, SAY, POINT, COLOUR, BANANA, FLOWER, BEE, PARROT* | | ЗАГАЛЬНЕ ПИТАННЯ  *IS IT…?*  КОРОТКІ ВІДПОВІДІ:  *YES / NO* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ЗАВДАННЯ  (ВІДПОВІДАТИ ВИКОРИСТОВУЮЧИ – YES/NO) |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА: ЗДОГАДАЙСЯ ЯКОГО КОЛЬОРУ МІЙ ОЛІВЕЦЬ | AВ СТ. 5 |
| РОЗДІЛ 3: NUMBERS 1-5  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ПРИРОДА | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 14 | ХТО ПОРАХУЄ БАНАНИ? | ВИЗНАЧАТИ ТА НАЗИВАТИ КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ | НОВА ЛЕКСИКА:  *ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE* | | ЧИСЛІВНИКИ  1 – 5  ВИМОВА СЛІВ  (ДИСК 1 ДОР. 19) | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, ВКАЗУВАТИ ТА ПОВТОРЮВАТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 14 (ВПР. 3)  СТ. 17 (ВПР. 9)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 15 (ВПР. 6)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 14 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 17 (ВПР. 8)  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 15  СТ. 16 | AВ СТ. 6 |
|  | СТ. 15 | НУМО РАХУВАТИ РЕЧІ І ТВАРИН НАВКОЛО НАС! | ВИЗНАЧАТИ КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ ЧИ ТВАРИН І ХАРАКТЕРИЗУВАТИ ЇХ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, BEE, FLOWER, PARROT, BANANA* | | МНОЖИНА ІМЕННИКІВ  ВИМОВА ЗАКІНЧЕННЯ –S ЯК ЗВУК [Z] І [S] У СЛОВАХ BEES, BANANAS, FLOWERS, PARROTS | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ ВІДПРАЦЮВАННЯ ВМІННЯ СПРИЙМАТИ ЧИСЛІВНИКИ 1-5 НА СЛУХ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАЗВАТИ КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ ТА ТВАРИН НА ЗОБРАЖЕННІ І ОПИСАТИ ЇХ |  | AВ СТ. 6 |
|  | СТ. 16 | ДАВАЙТЕ РАХУВАТИ РАЗОМ! | НАДАТИ ІНФОРМАЦІЮ ПРО КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ | НОВА ЛЕКСИКА:  *STICK*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *LISTEN, COUNT, SING, BANANA, YELLOW, BEE, ELEPHANT, LION, HIPPO* | | ВІДПРАЦЮВАННЯ  ЧИСЛІВНИКІВ  *ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ВКЛЕЮВАТИ ПРАВИЛЬНІ СТІКЕРИ (ЗАЛЕЖНО ВІД КІЛЬКОСТІ БАНАНІВ) СПІВАТИ ПІСНЮ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ |  | AВ СТ. 7 |
|  | СТ. 17 | СКІЛЬКИ КРОКІВ ТИ ЗРОБИВ? | ВИКОРИСТОВУВАТИ ЧИСЛІВНИКИ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ ВІДСТАНЕЙ У КЛАСІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *LOOK, COUNT, BANANA, YELLOW, BEE, ELEPHANT, LION, HIPPO, PARROT* | | ВИМОВА ТА ІНТОНАЦІЯ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СПІВВІДНОСИТИ КІЛЬКІСТЬ ЗОБРАЖЕНИХ ТВАРИН З ЦИФРАМИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  КОМАНДНА ГРА: ЧИСЛІВНИКИ ТА ПИТАННЯ HOW MANY…? | AВ СТ. 7 |
| РОЗДІЛ 4: IN THE CLASSROOM  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ШКОЛА | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 18 | ЩО МИ БАЧИМО У КЛАСІ? | НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ В КЛАСІ | НОВА ЛЕКСИКА:  *TEACHER, DESK, CHAIR, BOOK, DOOR*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *JUNGLE, DOOR, LISTEN* | | НАВЧАТИ РОЗПІЗНАВАТИ ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ЗАЙМЕННИК  *HERE* IS…..  *IT* IS….  СКОРОЧЕНУ ФОРМУ:  HERE IS….. HERE’S  IT IS….IT’S | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА ВКАЗУВАТИ НА ПРАВИЛЬНЕ ЗОБРАЖЕННЯ;СЛУХАТИ ТА ПОВТОРЮВАТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 19 (ВПР. 6)  СТ. 20 (ВПР. 8)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 21 (ВПР. 10)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 18 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 21  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 18 (ВПР. 3)  СТ. 20 (ВПР 7) | AВ СТ. 8 |
|  | СТ. 19 | ОСЬ ТВОЯ ПАРТА! | НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ В КЛАСНІЙ КІМНАТІ ТА ВКАЗУВАТИ НА НИХ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *TEACHER, DESK, CHAIR, BOOK, DOOR*  *CIRCLE, PLAY, CLASSROOM, HELLO, DOOR* | | НАВЧАТИ ВИКОРИСТОВУВАТИ ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ ЗАЙМЕННИК  *HERE* IS…..  *IT* IS….  СКОРОЧЕНУ ФОРМУ:  HERE IS….. HERE’S  IT IS….IT’S | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  РОЗПІЗНАВАТИ НА СЛУХ, ОБВОДИТИ НАЗВАНІ ПРЕДМЕТИ | ПІДГОТОВКА РУКИ ДО ПИСЬМА – ОБВЕДЕННЯ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ДЕМОНСТРУВАТИ ТА НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ ГРАЮЧИ З ПАРТНЕРОМ | AВ СТ. 8 |
|  | СТ. 20 | ПОДИВИСЯ, ЩО Є У МОЄМУ КЛАСІ! | НАЗИВАТИ РЕЧІ ТА ОЗНАЧУВАТИ ЇХ РОЗТАШУВАННЯ В КЛАСІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *LISTEN, POINT, SAY, AGAIN, SING,*  *TEACHER, DESK, CHAIR, BOOK, DOOR* | | ІНТОНАЦІЯ НАКАЗОВОГО РЕЧЕННЯ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА ВКАЗУВАТИ НА ПРАВИЛЬНЕ ЗОБРАЖЕННЯ, СПІВАТИ ПІСНЮ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ |  | AВ СТ. 9 |
|  | СТ. 21 | ПОРАХУЙМО ПРЕДМЕТИ В КЛАСІ ТА РОЗКАЖІМО ПРО НИХ! | РАХУВАТИ ТА ОПИСУВАТИ ПРЕДМЕТИ, ЯКІ ВОНИ БАЧАТЬ У КЛАСІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *LISTEN, POINT, SAY, AGAIN, THEN,*  *TEACHER, DESK, CHAIR, BOOK, DOOR, FLOWER* | | ВИМОВА ЗАКІНЧЕННЯ –S ЯК ЗВУК [S] У СЛОВАХ :  *DESKS, BOOKS* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  ПОВТОРЕННЯ ПІСНІ | ПІДГОТОВКА РУКИ ДО ПИСЬМА – РОЗФАРБОВУВАННЯ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА У ГРУПАХ – НАЗИВАТИ ТА ВКАЗУВАТИ НА РОЗТАШУВАННЯ ПРЕДМЕТІВ ПЕРСОНАЖІВ | AВ СТ. 9 |
| РОЗДІЛ 5: SCHOOL THINGS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ШКОЛА, ШКІЛЬНЕ ПРИЛАДДЯ | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 22 | ЗБИРАЙМОСЯ ДО ШКОЛИ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ПРЕДМЕТИ ШКІЛЬНОГО ВЖИТКУ | НОВА ЛЕКСИКА:  *BAG, PENCIL, CRAYON, RUBBER* | | СПЕЦІАЛЬНЕ ПИТАННЯ  *WHAT IS IT?*  БЕЗОСОБОВЕ РЕЧЕННЯ  *IT IS…..*  СПРИЙМАТИ ЗВУКОВИЙ ПОТІК ЯК ОСМИСЛЕНИЙ РЯД ФОНЕТИЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ, ВКАЗУВАТИ ТА ПОВТОРЮВАТИСЛУХАТИ ІСТОРІЮ ТА ВКАЗУВАТИ НА ПЕРСОНАЖІВ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 23 (ВПР. 6)  СТ. 25 (ВПР. 11)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 24 (ВПР. 8)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 22 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 22  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 24 (ВПР. 7)  СТ. 25 (ВПР 9, 11) | AВ СТ. 10 |
|  | СТ. 23 | ПРИГОТУЙТЕСЯ ДО УРОКУ! | РОЗПИТУВАТИ ПРО ШКІЛЬНІ РЕЧІ ТА НАЗИВАТИ ЇХ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *BAG, PENCIL, CRAYON, RUBBER, ASK, ANSWER, POINT, SAY, CIRCLE* | | СПЕЦІАЛЬНЕ ПИТАННЯ  *WHAT IS IT?*  БЕЗОСОБОВЕ РЕЧЕННЯ  *IT IS….. –* КОРОТКА ФОРМА *IT’S …* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  РОЗІГРАТИ МІНІ-ДІАЛОГИ В ПАРАХ ТА ГРУПАХ | AВ СТ. 10 |
|  | СТ. 24 | ЩО ТИ БЕРЕШ ІЗ СОБОЮ ДО ШКОЛИ? | ОПИСУВАТИ ШКІЛЬНІ РЕЧІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *BOOK, PENCIL, RUBBER, BAG, CRAYON, SING, SAY, THEN, DRAW, COLOUR* | | ІНТОНАЦІЯ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ  СПЕЦІАЛЬНІ ПИТАННЯ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ВКЛЕЮВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ  ПІДГОТОВКА РУКИ ДО ПИСЬМА: МАЛЮВАННЯ ТА РОЗФАРБОВУВАННЯ |  | AВ СТ. 11 |
|  | СТ. 25 | ВІДГАДАЙТЕ, ЩО ЦЕ! | РОЗМОВЛЯТИ ПРО ШКІЛЬНІ РЕЧІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *PENCIL, BOOK, CRAYON, RUBBER, BAG, CIRCLE, POINT, ASK, ANSWER, PLAY* | | ІНТОНАЦІЯ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ  ЗАГАЛЬНЕ ПИТАННЯ  *IS IT…..?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  «ВІДГАДАЙ ПРЕДМЕТ!» | AВ СТ. 11 |
| РОЗДІЛ 6: CLASSROOM ACTIONS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ШКОЛА. ДІЇ В КЛАСІ , ДОЗВІЛЛЯ. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | СТ. |
|  | СТ. 26 | РОБІМО ЗАРЯДКУ РАЗОМ! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА НАЗИВАТИ СПОРТИВНІ ВПРАВИ | НОВА ЛЕКСИКА:  *STAND UP SIT DOWN*  *CLAP TURN AROUND* | НАКАЗОВИЙ СПОСІБ  POINT. LISTEN. LOOK | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, ВКАЗУВАТИ ТА ПОВТОРЮВАТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  МОВНА ГРА:  ВГАДАЙ СХОВАНІ ПРЕДМЕТИ | **СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ**  **СТ. 27 (ВПР. 6)**  **СТ. 29 (ВПР. 11)**  **СТ. 30 (ВПР. 3)**  **ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ**  **СТ 29 (ВПР. 10)**  **КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ**  **СТ. 26 (ВПР. 2)**  **СТ. 33 (ВПР. 4)**  **КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ**  **СТ. 27**  **ІНІЦІАТИВНІСТЬ**  **СТ. 28 (ВПР. 7)**  **СТ. 29 - 31** | AВ СТ. 12 |
|  | СТ. 27 | ПОВТОРЮЙ ЗА МНОЮ! | ДАВАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ВКАЗІВКИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *STAND UP SIT DOWN*  *CLAP TURN AROUND* | ІНТОНАЦІЯ НАКАЗОВИХ РЕЧЕНЬ | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, НУМЕРУВАТИ ТА ПОВТОРЮВАТИ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА:  НАДАННЯ ІНСТРУКЦІЙ | AВ СТ. 12 |
|  | СТ. 28 | ПІДВЕДИСЯ, ПОКРУТИСЯ,  ПОСТРИБАЙ І СІДАЙ! | ПОЯСНЮВАТИ, ЯКІ СПОРТИВНІ ВПРАВИ ТРЕБА ВИКОНАТИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *SING, DO, POINT, SIT, STAND.GUESS, COLOUR, SAY, DO* | НАВЧАТИ ВИМОВЛЯТИ СЛОВА ТА ОКРЕМІ ЗВУКИ  [S], [T], [K], [Æ]  У СЛОВАХ: SIT, СLAP, TURN | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ, ПОВТОРЮВАТИ, ВКАЗУВАТИ ТА СПІВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ЗАСПІВАТИ ПІСНЮ |  | AВ СТ. 13 |
|  | СТ. 29 | ВИКОНУЙ МОЇ ВКАЗІВКИ! | ДАВАТИ ЧІТКІ ВКАЗІВКИ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ВПРАВ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *SING, DO, POINT, SIT, STAND.GUESS, COLOUR, SAY, DO* | PRESENT SIMPLE  ЗАКІНЧЕННЯ –S ДІЄСЛІВ  ІНТОНАЦІЯ НАКАЗОВИХ РЕЧЕНЬ | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА ВИКОНУВАТИ | ПІДГОТОВКА РУКИ ДО ПИСЬМА: НАМАЛЮВАТИ ТА РОЗФАРБУВАТИ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ПРОІНСТРУКТУВАТИ ПАРТНЕРА ВИКОНУВАТИ ПЕВНІ ДІЇ | AВ СТ. 13 |
|  | СТ. 30-31 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ З ТЕМ ШКОЛА, ПРИРОДА, ДОЗВІЛЛЯ, Я ТА МОЇ ДРУЗІ | АКТИВІЗАЦІЯ ТО ПОВТОРЕННЯ КОНСТРУКЦІЙ  I AM… ; IT’S …; WHAT’S THIS?  ІНТОНАЦІЇ РОЗПОВІДНИХ ТА ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СПІВВІДНОСИТИ ЗОБРАЖЕННЯ З АНГЛІЙСЬКИМИ СЛОВАМИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІТАТИСЬ, ПРЕДСТАВЛЯТИСЬ, ОПИСУВАТИ ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО СЕБЕ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  БУДУВАТИ КОРОТКІ ДІАЛОГИ ЗАПИТУЮЧИ ТА ВІДПОВІДАЮЧИ ПРО ПРЕДМЕТИ НАВКОЛО | AВ СТ. 14-15 |
|  | СТ. 32-33 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ A, B, C | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ  A, B, C У ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  *APPLE, BALL, CAR* | ВИВЧИТИ ЗВУКИ ЛІТЕР  *A, B, C* | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ ПОЧАТОК ЧИТАННЯ З РОЗПІЗНАВАННЯМ НАПИСАНИХ СЛІВ ЗНАХОДИТИ ЗНАЙОМІ СЛОВА ТА ПОЄДНУВАТИ З МАЛЮНКАМИ  СЛУХАТИ ТА НУМЕРУВАТИ МАЛЮНКИ  ОБВЕДЕННЯ ЛІТЕР ТА СЛІВ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ *A, B, C* | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  У ПАРАХ ЗАПИТУВАТИ ПРО ЗОБРАЖЕНІ ПРЕДМЕТИ ТА ОПИСУВАТИ ЇХ. | AВ СТ. 16-17 |
| РОЗДІЛ 7: FAMILY  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: Я І МОЯ РОДИНА. СВЯТА. | | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 34 | ОСЬ МОЯ РОДИНА! | НАЗИВАТИ ЧЛЕНІВ СВОЄЇ СІМ’Ї ТА ВКАЗУВАТИ НА НИХ | НОВА ЛЕКСИКА:  *FAMILY, MUM, DAD, SISTER, BROTHER, ME*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *APPLE, BALL, CAR* | ВКАЗІВНИЙ ЗАЙМЕННИК  THIS | | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЦІЛІСНО ВІЗУАЛЬНО СПРИЙМАТИ ТЕКСТ ІЗ РОЗПІЗНАВАННЯМ ЗНАЙОМИХ ЛІТЕР | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО РОДИНИ ГОЛОВНИХ ПЕРСОНАЖІВ  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР A,B,C - СТ. 32-33 |  | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 35 (ВПР. 5)  СТ. 37 (ВПР. 10)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 35 (ВПР. 6)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 34 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 34  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 36 (ВПР. 7, 8)  СТ. 37 | AВ СТ. 18  AВ СТ. 16-17 |
|  | СТ. 35 | ПОЗНАЙОМСЯ З МОЄЮ СІМ’ЄЮ! | ПРЕДСТАВЛЯТИ СВОЮ РОДИНУ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *FAMILY, MUM, DAD, SISTER, BROTHER, ME, APPLE, BALL, CAR* | КОНСТРУКЦІЯ  THIS IS … | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА СПІВВІДНОСИТИ ПОЧУТЕ ІЗ ЗОБРАЖЕННЯМ ЗА ДОПОМОГОЮ НУМЕРАЦІЇ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ПРЕДСТАВЛЯТИ СВОЮ СІМ’Ю  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР A,B,C - СТ. 32-33 |  | AВ СТ. 19  AВ СТ. 16-17 |
|  | СТ. 36 | Я РОЗКАЖУ ПРО СВОЮ СІМ’Ю! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЮ СІМ’Ю | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *HELLO, BROTHER, SISTER, MOM, DAD, YES, NO,* | КОНСТРУКЦІЯ  THIS IS …  ВІДПРАЦЮВАТИ ВИМОВУ СЛІВ ПІД ЧАС СПІВУ | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ РИМІВКУ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ПОВТОРЮВАТИ РИМІВКУ  РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЮ РОДИНУ |  | AВ СТ. 20 |
|  | СТ. 37 | ПОГЛЯНЬ, ЦЕ – МОЄ СІМЕЙНЕ ФОТО! | НАДАВАТИ ІНФОРМАЦІЮ ПРО ЧЛЕНІВ СВОЄЇ СІМ’Ї | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *BROTHER, SISTER, MOM, DAD, YES, NO, PLAY, FIND, SAY, FAMILY* | КОНСТРУКЦІЯ  THIS IS …  ІНТОНАЦІЯ РОЗПОВІДНИХ РЕЧЕНЬ | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  УВАЖНО СЛУХАТИ СПІВРОЗМОВНИКА | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОПИСУВАТИ ЧЛЕНІВ СВОЄЇ СІМ’Ї |  | AВ СТ. 21 |
|  | СТ. 38-39 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  D, E, F | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ D, E, F У ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  *DOG, EGG, FISH*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *APPLE, BALL, CAR* | ВИВЧИТИ ЗВУКИ ЛІТЕР  *D, E, F* | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ  ЧИТАТИ ТА ОБВОДИТИ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ *D, E, F* |  | AВ СТ. 22-23 |
|  | СТ. 88-89 | БАЖАЮ ВАМ ВЕСЕЛОГО РІЗДВА! | ВІТАТИ З РІЗДВОМ ТА ВІДПОВІДАТИ НА ПРИВІТАННЯ | НОВА ЛЕКСИКА:  PRESENT, FATHER CHRISTMAS , STOCKING | ВІДПРАЦЮВАННЯ ВИМОВИ АКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ | | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СПРИЙНЯТТЯ НА СЛУХ ПІСНІ ПО РІЗДВО | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ ПРО РІЗДВО. | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ПРИВІТАТИ ОДНОКЛАСНИКІВ ІЗ РІЗДВОМ ТА ВІДПОВІСТИ НА ЇХНЄ ПРИВІТАННЯ | AВ СТ. 77-78 |
|  |  | ПІДСУМКОВИЙ УРОК |  |  |  | |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ FLY HIGH UKRAINE 1 (СЕМЕСТР 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОЗДІЛ 8: TOYS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ДОЗВІЛЛЯ, ІГРАШКИ | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 40 | ДАВАЙТЕ ГРАТИСЯ! | НАЗИВАТИ  ІГРАШКИ | НОВА ЛЕКСИКА:  *TRAIN, PLANE, BIKE, GUITAR*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *FISH, DOG, BALL, EGG, APPLE, CAR* | НАКАЗОВИЙ СПОСІБ  LOOK! GO! | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ ІСТОРІЮ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР D,E,F СТ. 38-39: | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА - РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 41 (ВПР. 5)  СТ. 43 (ВПР. 9)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 43 (ВПР. 9)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 40 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 41, 43  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 42 (ВПР. 6)  СТ. 44-45 | AВ СТ. 24  AВ СТ. 22-23 |
|  | СТ. 41 | ПОДИВИСЯ ЩО У МЕНЕ Є! | РОЗПОВІДАТИ, ЯКІ ІГРАШКИ У НИХ Є | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *TRAIN, PLANE, BIKE, GUITAR, DOG, EGG, FISH* | КОНСТРУКЦІЯ  I’VE GOT … | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІСТИ ЯКІ ІГРАШКИ МАЮТЬ УЧНІ  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР D,E,F СТ. 38-39: |  | AВ СТ. 25  AВ СТ. 22-23 |
|  | СТ. 42 | ОСЬ МОЇ ІГРАШКИ! | ОПИСУВАТИ СВОЇ ІГРАШКИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  *TRAIN, PLANE, BIKE, GUITAR, STICK* | КОНСТРУКЦІЯ  I’VE GOT … | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, ВКЛЕЮВАТИ ТА СПІВАТИ, СЛУХАТИ ТА РОЗФАРБОВУВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОПИСАТИ ІГРАШКИ НА ЗОБРАЖЕННЯХ |  | AВ СТ. 26 |
|  | СТ. 43 | ЯКА ТВОЯ УЛЮБЛЕНА ІГРАШКА? | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЮ УЛЮБЛЕНУ ІГРАШКУ |  | ВИКОРИСТАННЯ ПРИСВІЙНОГО ЗАЙМЕННИКА MY | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА ЗНАХОДИТИ ВІДПОВІДНИК | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАМАЛЮВАТИ ТА РОЗПОВІСТИ ПРО УЛЮБЛЕНУ ІГРАШКУ |  | AВ СТ. 27 |
|  | СТ. 44-45 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  G, H, I | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ G, H, I У ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  *GOAT, HORSE, INSECT*  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  DOG, EGG, FISH | ВИВЧИТИ ЗВУЧАННЯ ЛІТЕР  *G, H, I* В СЛОВАХ ТА АЛФАВІТІ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ ТА РОЗПІЗНАВАТИ НА СЛУХ ВИМОВУ *G, H, I* У СЛОВАХ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ПОКАЗУВАТИ ТА НАЗИВАТИ ПРЕДМЕТИ НА МАЛЮНКАХ |  | AВ СТ. 28-29 |
| РОЗДІЛ 9: COLOURS (2)  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ДОЗВІЛЛЯ. ПРИРОДА. | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 46 | ПОДИВИСЯ ЯКИЙ ЯСКРАВИЙ СВІТ! | ПОВІДОМЛЯТИ ПРО ПОБАЧЕНІ ПРЕДМЕТИ ТА ТВАРИН І НАЗИВАТИ ЇХНІЙ КОЛІР | НОВА ЛЕКСИКА:  PINK, BLACK, ORANGE, WHITE  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  BAG, BIKE, BIRD, GOAT, HORSE, INSECT | ОЗНАЙОМЛЕННЯ ІЗ  ВИКОРИСТАННЯМ МОДАЛЬНОГО ДІЄСЛОВА  *CAN* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ ІСТОРІЮ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР G,H,I СТ. 44-45 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА - РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 47 (ВПР. 5, 6)  СТ. 46 (ВПР. 3)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 47 (ВПР. 6)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 46  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 48  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ.49, 50-51 | AВ СТ. 30  AВ СТ. 28-29 |
|  | СТ. 47 | ЯКИХ КОЛЬОРІВ ТВОЇ ІГРАШКИ? | НАЗИВАТИ КОЛЬОРИ СВОЇХ ІГРАШОК | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  PINK, BLACK, ORANGE, WHITE, BAG, BIKE, BIRD, PLANE, TRAIN, GOAT, HORSE, INSECT | НАВЧАННЯ ВИКОРИСТАННЯ МОДАЛЬНОГО ДІЄСЛОВА  *CAN* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗФАРБУВАТИ ТА СПРОДУКУВАТИ МОВНІ ОДИНИЦІ НА РІВНІ РЕЧЕННЯ.  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР G,H,I СТ. 44-45 |  | AВ СТ. 31  AВ СТ. 28-29 |
|  | СТ. 48 | ПОГЛЯНЬ СКІЛЬКИ БАРВ НАВКОЛО! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ БАЧАТЬ НАВКОЛО | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  PINK, BLACK, ORANGE, WHITE, BLUE, GREEN, RED, BIRD, FISH, BAG | ІНТОНАЦІЯ НАКАЗОВОГО РЕЧЕННЯ  LOOK! | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ ПІСНЮ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ |  | AВ СТ. 32 |
|  | СТ. 49 | ЯКІ КОЛЬОРИ ТИ БАЧИШ НАВКРУГИ? | НАЗИВАТИ СВІЙ УЛЮБЛЕНИЙ КОЛІР |  | ВИКОРИСТАННЯ ДІЄСЛОВА TO BE  *I’M…*  *MY FAVOURITE COLOUR IS…...* | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ ТА ВИКОНАННЯ ІНСТРУКЦІЙ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАЗИВАТИ СВІЙ УЛЮБЛЕНИЙ КОЛІР  ВКАЗУВАТИ ТА ГОВОРИТИ |  | AВ СТ. 33 |
|  | СТ. 50-51 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  J, K, L | РОЗПІЩНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ J, K, LУ ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  JELLY, KITE, LORRY  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  GOAT, HORSE, INSECT | ВИВЧИТИ ЗВУЧАННЯ ЛІТЕР *J, K, L* У СЛОВАХ ТА АЛФАВІТІ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ВИМОВУ НОВИХ ЛІТЕР У СЛОВАХ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ  *J, K, L* |  | AВ СТ. 34-35 |
| РОЗДІЛ 10: NUMBERS 6-10  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: Я, МОЯ РОДИНА І ДРУЗІ | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 52 | З ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ! | ВИКОРИСТОВУВАТИ ЧИСЛІВНИКИ 6-10 ТА ВІТАТИ З ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ | НОВА ЛЕКСИКА:  SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN, HAPPY BIRTHDAY  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  JELLY, KITE, LORRY | ВИКОРИСТАННЯ ЧИСЛІВНИКІВ 6 – 10  СПЕЦІАЛЬНЕ ПИТАННЯ  *HOW OLD ARE YOU?*  МНОЖИНА ІМЕННИКІВ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ ІСТОРІЮ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР J,K,L СТ. 50-51 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ ПО РОЛЯХ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 52 (ВПР. 3)  СТ. 53 (ВПР. 6)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 55 (ВПР. 9)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 52 (ВПР. 2)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 55  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 54 (ВПР. 7)  СТ. 56 - 57, 58-59 | AВ СТ.36  AВ СТ. 34-35 |
|  | СТ. 53 | ПОЛІЧИ ПОВІТРЯНІ КУЛЬКИ! | РАХУВАТИ ПРЕДМЕТИ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ЧИСЛІВНИКИ 6-10 | НОВА ЛЕКСИКА:  BALLOON  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN, BOOK, APPLE, BANANA, PENCIL | ВИКОРИСТАННЯ ЧИСЛІВНИКІВ 6 – 10 | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ ТА ВИКОНАННЯ ІНСТРУКЦІЙ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РАХУВАТИ ТА ПОЄДНУВАТИ:  РАХУВАТИ ТА ПИСАТИ  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР J,K,L СТ. 50-51 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ГРА У ПАРАХ «ВІДГАДАЙ ОБРАНЕ ЧИСЛО» | AВ СТ.37  AВ СТ. 34-35 |
|  | СТ. 54 | СКІЛЬКИ ЯБЛУК НА ДЕРЕВІ? | ВКАЗУВАТИ НАЯВНУ КІЛЬКІСТЬ ПРЕДМЕТІВ | НОВА ЛЕКСИКА:  APPLE TREE, CRUNCH  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN, | ВИКОРИСТАННЯ ВИВЧЕНИХ ЧАСТИН МОВИ, ВИКОРИСТАННЯ МНОЖИНИ ІМЕННИКІВ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ, СПІВАТИ НАКЛЕЮВАТИ СТІКЕРИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ |  | AВ СТ.38 |
|  | СТ. 55 | СКІЛЬКИ ТОБІ РОКІВ? | ЗАПИТУВАТИ ТА НАДАВАТИ ІНФОРМАЦІЮ ПРО СВІЙ ВІК | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN, HAPPY BIRTHDAY, FISH | НАВЧАННЯ ВИКОРИСТАННЯ  СПЕЦІАЛЬНОГО ПИТАННЯ  *HOW OLD ARE YOU?* | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАННЯ ТА ВИКОНАННЯ ІНСТРУКЦІЙ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  МІНІ ДІАЛОГИ – ЗАПИТУВАТИ ПРО ВІК ТА ВІДПОВІДАТИ | AВ СТ.39 |
|  | СТ. 56-57 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  M, N, O | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ M, N, O У ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  MONKEY, NURSE, ORANGE | ЗВУКИ ЛІТЕР  *M, N, O* ІЗОЛЬОВАНО ТА У СЛОВАХ | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СПІВВІДНОСИТИ ЗОБРАЖЕННЯ З АНГЛІЙСЬКИМИ СЛОВАМИ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ  *M, N, O* |  | AВ СТ. 40-41 |
|  | СТ. 58-59 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ! | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ З ТЕМ ДОЗВІЛЛЯ, ПРИРОДА, Я, МОЯ РОДИНА І ДРУЗІ | АКТИВІЗАЦІЯ ТО ПОВТОРЕННЯ  КОНСТРУКЦІЙ  I’VE GOT …  THIS IS …  LOOK! |  | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО ЧЛЕНІВ СВОЄЇ СІМ’Ї |  | AВ СТ. 42-43 |
| РОЗДІЛ 11: FACE  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: Я І СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 60 | ПОГЛЯНЬТЕ НА МОЄ ОБЛИЧЧЯ! | НАЗИВАТИ ЧАСТИНИ ОБЛИЧЧЯ | НОВА ЛЕКСИКА:  EYE, NOSE, EAR, MOUTH  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  MONKEY, NURSE, ORANGE | ВИКОРИСТАННЯ ДІЄСЛОВА *HAVE* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ ТА ПОВТОРЮВАТИ ЛІТЕРИСЛУХАТИ, ЧИТАТИ ІСТОРІЮ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ЗНАХОДИТИ ТА ПИСАТИ СЛОВА  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР M,N,O СТ. 56-57 |  | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 61 (ВПР. 6)  СТ. 63 (ВПР. 11)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 62 (ВПР. 8)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 60 (ВПР. 1-3)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 61 (ВПР. 4)  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 62 (ВПР. 7)  СТ. 64-65 | AВ СТ. 44  AВ СТ. 40-41 |
|  | СТ. 61 | НАМАЛЮЙ АВТОПОРТРЕТ! | ОПИСУВАТИ СВОЄ ОБЛИЧЧЯ | НОВА ЛЕКСИКА:  TOUCH  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  EYE, NOSE, EAR, MOUTH | КОНСТРУКЦІЯ *I’VE GOT*  СПОЛУЧНИК *AND* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА СПІВВІДНОСИТИ ПОЧУТЕ ІЗ ПРАВИЛЬНИМ ЗОБРАЖЕННЯМ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАЗИВАТИ ТА ПОКАЗУВАТИ ЧАСТИНИ СВОГО ОБЛИЧЧЯ  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР M,N,O СТ. 56-57 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ГРА «ТРАМПЕТ КАЖЕ» | AВ СТ. 45  AВ СТ. 40-41 |
|  | СТ. 62 | СТВОРІМО КАЗКОВОГО ПЕРСОНАЖА! | РОЗПОВІДАТИ ПРО КАЗКОВОГО ПЕРСОНАЖА | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  EYE, NOSE, EAR, MOUTH, MATCH, DRAW, COLOUR | КОНСТРУКЦІЯ  *I’VE GOT* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ПОЄДНУВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ЧИТАТИ ТА ПОЄДНУВАТИ  МАЛЮВАТИ, РОЗФАРБОВУВАТИ ТА РОЗПОВІДАТИ ПРО КАЗКОВОГО ПЕРСОНАЖА |  | AВ СТ. 46 |
|  | СТ. 63 | ЧИЄ ЦЕ ОБЛИЧЧЯ? | ОПИСУВАТИ СВОЄ ОБЛИЧЧЯ | НОВА ЛЕКСИКА:  MIME  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  EYE, NOSE, EAR, MOUTH | КОНСТРУКЦІЯ  *I’VE GOT* | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОНАННЯ ІНСТРУКЦІЙ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО СЕБЕ |  | AВ СТ. 47 |
|  | СТ. 64-65 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  P, Q, R | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ P, Q, R ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  PANDA, QUEEN, RABBIT | ЗВУКИ ЛІТЕР  *P, Q, R* ІЗОЛЬОВАНО ТА У СЛОВАХ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ, ЧИТАТИ ТА ВКАЗУВАТИ НА ВІДПОВІДНІ МАЛЮНКИ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ *P, Q, R* |  | AВ СТ. 48-49 |
| РОЗДІЛ 12: PETS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ДОМАШНІ УЛЮБЛЕНЦІ, ПРИРОДА | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 66 | ОСЬ МОЇ ДОМАШНІ УЛЮБЛЕНЦІ! | РОЗПІЗНАВАТИ ТА НАЗИВАТИ СЛОВА, ЩО ПОЗНАЧАЮТЬ ДОМАШНІХ УЛЮБЛЕНЦІВ | НОВА ЛЕКСИКА:  PETS, CAT, HAMSTER, SNAKE  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  PANDA, QUEEN, RABBIT | ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙМЕННИКА *WITH*  ПИТАЛЬНЕ РЕЧЕННЯ  *HAVE YOU GOT A…..?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ, ЧИТАТИ ТА ВКАЗУВАТИ НА ВІДПОВІДНІ МАЛЮНКИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  НАЗИВАТИ ДОМАШНІХ УЛЮБЛЕНЦІВ, ЯКІ З’ЯВЛЯЮТЬСЯ В ІСТОРІЇ  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР P,Q,R СТ. 64-65 |  | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 67 (ВПР. 6)  СТ. 68 (ВПР. 8)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 69 (ВПР. 11)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 66 (ВПР. 1-3)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 67  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 68 (ВПР. 7, 8)  СТ. 69, 70-71 | AВ СТ. 50  AВ СТ. 48-49 |
|  | СТ. 67 | ПОДИВИСЯ ХТО В МЕНЕ Є! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ДОМАШНІХ УЛЮБЛЕНЦІВ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  PETS, CAT, HAMSTER, SNAKE | ВІДПРАЦЮВАННЯ ПИТАЛЬНОГО РЕЧЕННЯ  *WHAT AM I?* | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ІНСТРУКЦІЇ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІСТИ ПРО СВОЇХ ДОМАШНІХ УЛЮБЛЕНЦІВ  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР P,Q,R СТ. 64-65 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ГРА ВІДГАДАЙ | AВ СТ. 51  AВ СТ. 48-49 |
|  | СТ. 68 | ЗДОГАДАЙСЯ ХТО ЦЕ! | ЗАПИТУВАТИ ЩО ЗА ТВАРИНА ЗОБРАЖЕНА НА МАЛЮНКУ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  PETS, CAT, HAMSTER, SNAKE, BIRD | ВКАЗІВНІ ЗАЙМЕННИКИ  *HERE, THERE*  ПИТАЛЬНЕ РЕЧЕННЯ  *WHAT’S THIS?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ, ЧИТАТИ НАКЛЕЮВАТИ СТІКЕРИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗУЧИТИ ТА ВИКОНАТИ ПІСНЮ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ГРА У ПАРАХ  *WHAT’S THIS? IT’S…* | AВ СТ. 52 |
|  | СТ. 69 | РОЗКАЖИ ПРО СВОГО УЛЮБЛЕНЦЯ | БУДУВАТИ МІНІ-ДІАЛОГИ ПРО ДОМАШНІХ УЛЮБЛЕНЦІВ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  PETS, CAT, HAMSTER, SNAKE | ВІДПРАЦЮВАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ПИТАЛЬНОГО РЕЧЕННЯ  З КОНСТРУКЦІЄЮ  HAVE YOU GOT …? | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ ЧИТАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ІНСТРУКЦІЇ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА  HAVE YOU GOT A….?  YES/ NO | AВ СТ. 53 |
|  | СТ. 70-71 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  S, T, U | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ S, T, U В ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  STAR, TREE, UMBRELLA | ВИВЧИТИ ЗВУКИ ЛІТЕР  *S, T, U,* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ЗВУЧАННЯ НОВИХ СЛІВ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ *S, T, U* |  | AВ СТ. 54-55 |
| РОЗДІЛ 13: FOOD  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ХАРЧУВАННЯ. СВЯТА. | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 72 | ЩО МИ ЇМО? | НАЗИВАТИ СТРАВИ ТА РОЗПІЗНАВАТИ ЇХ У КОНТЕКСТІ | НОВА ЛЕКСИКА:  ICE CREAM, CHIPS, SALAD, BURGER  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  STAR, TREE, UMBRELLA | ПОБУДОВА РЕЧЕННЯ У  *PRESENT SIMPLE POSITIVE,*  *NEGATIVE* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА СЛУХАТИ ІСТОРІЮ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР S,T,U СТ. 70-71 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ ПО РОЛЯХ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 72 (ВПР. 3)  СТ. 63 (ВПР. 6)  ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ  СТ 75 (ВПР. 10)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 72 (ВПР. 1-3)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 73  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 74 (ВПР. 7, 8)  СТ. 75, 76-77 | AВ СТ. 56  AВ СТ. 54-55 |
|  | СТ. 73 | Я ЛЮБЛЮ МОРОЗИВО! | РОЗПОВІДАТИ ПРО ТЕ, ЯКУ ЇЖУ ВОНИ ЛЮБЛЯТЬ, А ЯКУ НІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  ICE CREAM, CHIPS, SALAD, BURGER | ВИКОРИСТАННЯ  *PRESENT SIMPLE POSITIVE*  *NEGATIVE* ДЛЯ ПОБУДОВИ ВЛАСНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА РОЗТАШОВУВАТИ У ПРАВИЛЬНОМУ ПОРЯДКУ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР S,T,U СТ. 70-71 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  МІНІ-ДІАЛОГИ КАЖУЧИ ЯКІ СТРАВИ ЛЮБИМО, А ЯКІ НІ | AВ СТ. 57  AВ СТ. 54-55 |
|  | СТ. 74 | ЯКА ЇЖА ТОБІ СМАКУЄ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ УЛЮБЛЕНІ СВЯТКОВІ СТРАВИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  ICE CREAM, CHIPS, SALAD, BURGER, PIZZA | ВИКОРИСТАННЯ  *PRESENT SIMPLE POSITIVE,*  *NEGATIVE* ДЛЯ ПОБУДОВИ ВЛАСНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ, НАКЛЕЮВАТИ МАЛЮНКИ СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ УЛЮБЛЕНІ СВЯТКОВІ СТРАВИ, |  | AВ СТ. 58 |
|  | СТ. 75 | САЛАТ І МОРОЗИВО, БУДЬ ЛАСКА! | BВІЧЛИВО РОБИТИ ЗАМОВЛЕННЯ В КАФЕ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  ICE CREAM, CHIPS, SALAD, BURGER, | IНТОНАЦІЯ ВВІЧЛИВОГО ПРОХАННЯ ТА ВИСЛОВЛЕННЯ ПОДЯКИ | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ІНСТРУКЦІЇ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА  A SALAD, PLEASE! | PB СТ. 90-91 |
|  | СТ. 90-91 | СВЯТКУЙМО ВЕЛИКДЕНЬ РАЗОМ! | РОЗПОВІДАТИ ПРО СВЯТКУВАННЯ ВЕЛИКОДНЯ, ПРО ВЕЛИКОДНІ ТРАДИЦІЇ В УКРАЇНІ ТА ОПИСУВАТИ СВОЮ ВЕЛИКОДНЮ ПИСАНКУ |  |  |  | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОПИСУВАТИ СВОЮ ПИСАНКУ |  | AВ СТ. 59 |
|  | СТ. 76-77 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ V, W | РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ V, W У ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  VIOLIN, WATCH | ВИВЧИТИ ЗВУКИ ЛІТЕР  *V, W* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СПРИЙМАТИ НА СЛУХ ВИМОВУ НОВИХ ЛІТЕР У СЛОВАХ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ ЛІТЕРИ *V, W* |  | AВ СТ. 60-61 |
| РОЗДІЛ 14: ACTIONS  ТЕМАТИКА СИТУАТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ: ДІЇ, ДОЗВІЛЛЯ | | | | | | | | | | |
|  | СТ. 78 | Я ВМІЮ СТРИБАТИ! | НАЗИВАТИ ДІЇ ТА РОЗПІЗНАВАТИ ЇХ В КОНТЕКСТІ | НОВА ЛЕКСИКА:  FLY, JUMP, SWIM, RUN  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  VIOLIN, WATCH | СТВЕРДЖУВАЛЬНА ФОРМА МОДАЛЬНОГО ДІЄСЛОВА CAN | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ ТА ПОКАЗУВАТИ, СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР V,W СТ. 76-77 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЗІГРАТИ ІСТОРІЮ ПО РОЛЯХ | СПІВПРАЦЯ ТА СПІЛКУВАННЯ З ІНШИМИ  СТ. 78 (ВПР. 3)  СТ. 80 (ВПР. 8)  КОНСТРУКТИВНЕ КЕРУВАННЯ ЕМОЦІЯМИ  СТ. 78 (ВПР. 1-3)  КРИТИЧНЕ ТА СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ  СТ. 79, 81  ІНІЦІАТИВНІСТЬ  СТ. 80 (ВПР. 7)  СТ. 82-83 | AВ СТ. 62 |
|  | СТ. 79 | ПОГЛЯНЬ, ЯК Я ВМІЮ! | НАЗИВАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ВКАЗІВКИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  FLY, JUMP, SWIM, RUN | ВИКОРИСТАННЯ ЗАПЕРЕЧУВАЛЬНОЇ ФОРМИ МОДАЛЬНОГО ДІЄСЛОВА  *СAN – CAN’T* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ  СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР V,W СТ. 76-77 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА  НАДАВАННЯ ТА ВИКОНАННЯ ІНСТРУКЦІЙ | AВ СТ. 63 |
|  | СТ. 80 | ЩО ВМІЮТЬ ТВАРИНИ? | РОЗПОВІДАТИ ПРО ДІЇ, ЯКІ СПРОМОЖНІ ВИКОНУВАТИ ТВАРИНИ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  FLY, JUMP, SWIM, RUN | ПОБУДОВА ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ З МОДАЛЬНИМ ДІЄСЛОВОМ  *СAN YOU…?* | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ СЛУХАТИ, СПІВАТИ ТА ПРИКЛЕЮВАТИ СТІКЕРИ НА ВІДПОВІДНІ МІСЦЯ |  | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА  *WHO I AM I?* | AВ СТ. 64 |
|  | СТ. 81 | ТИ ВМІЄШ ПЛАВАТИ? | ЗАПИТУВАТИ Й РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЇ ВМІННЯ ТА ЗДІБНОСТІ |  | ВІДПРАЦЮВАННЯ ПИТАЛЬНОГО РЕЧЕННЯ З МОДАЛЬНИМ ДІЄСЛОВОМ  *СAN YOU…?* | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА ВИКОНУВАТИ ІНСТРУКЦІЇ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ ТА ПИСАТИ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  РОЛЬОВА ГРА  *СAN YOU…? YES, I CAN*  *NO, I CAN’T* | AВ СТ. 65 |
|  | СТ. 82-83 | ПИШЕМО ЛІТЕРИ  X, Y, Z | ВМІТИМУТЬ РОЗПІЗНАВАТИ ТА ВІДТВОРЮВАТИ ЛІТЕРИ X, Y, ZУ ЗНАЙОМИХ СЛОВАХ | НОВА ЛЕКСИКА:  FOX, YO-YO, ZEBRA | ВИВЧИТИ ЗВУКИ ЛІТЕР  *X, Y, Z* ІЗОЛЬОВАНО ТА У СЛОВАХ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ ТА ОБВОДИТИ  ЧИТАТИ, ЗНАХОДИТИ, ПОЄДНУВАТИ ТА РОЗФАРБОВУВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ПОЄДНУВАТИ, МАЛЮВАТИ ТА РОЗПОВІДАТИ ПРО ТВАРИН  ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ОБВОДИТИ, ЗНАХОДИТИ, ПИСАТИ | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ГРА – ВІДГАДАЙ МОЮ ТВАРИНКУ | AВ СТ. 66 |
|  | СТ. 84-85 | ПОДИВИСЯ, ЩО Я ВМІЮ | ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНИЙ ПОСТУП У НАВЧАННІ | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ З ТЕМ  Я І СВІТ НАВКОЛО МЕНЕ, ПРИРОДА, ХАРЧУВАННЯ, СВЯТА, ДОЗВІЛЛЯ | АКТИВІЗАЦІЯ ТО ПОВТОРЕННЯ  КОНСТРУКЦІЙ  PRESENT SIMPLE (POSITIVE, NEGATIVE)  CAN (POSITIVE, NEGATIVE, QUESTIONS) |  | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  ПОЄДНУВАТИ, МАЛЮВАТИ ТА РОЗПОВІДАТИ |  | AВ СТ. 67 |
|  |  | ПІДСУМКОВИЙ УРОК | | | | | | |  |
|  | СТ. 86-87 | ДРУЗІ, ДО ПОБАЧЕННЯ! | ЛОГІЧНО ЗАВЕРШУВАТИ РОЗМОВУ, ПРОЩАЮЧИСЬ ЗІ СПІВРОЗМОВНИКОМ | КОНСОЛІДАЦІЯ ЛЕКСИКИ З ВИВЧЕНИХ ТЕМ | ВИКОРИСТАННЯ ВИВЧЕНИХ ФОРМ ТА КОНСТРУКЦІЙ У ВЛАСНИХ ВИСЛОВЛЮВАННЯХ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ ІСТОРІЮ, ТА СПІВАТИ ПІСНЮ | ПИСЬМОВЕ ПРОДУКУВАННЯ  ВІДПРАЦЮВАННЯ ЛІТЕР X,Y,Z СТ. 82-83 | УСНА ВЗАЄМОДІЯ  ДІАЛОГИ НА ТЕМИ, ВИВЧЕНІ ВПРОДОВЖ СЕМЕСТРУ | AВ СТ. 68-69 |
|  | СТ. 92-93 | ВЧИМОСЯ ЧИТАТИ, ТРЕНУЄМО ВИМОВУ. ЗВУКИ /Ʌ/, /Æ/, /ɑ:,/ /Ɔ:/ | ЧИТАТИ ОКРЕМІ СЛОВА ТА СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ, ЯКІ МІСТЯТЬ ЗВУКИ /Ʌ/, /Æ/, /ɑ:/, /Ɔ:/ | НОВА ЛЕКСИКА:  CUP, BUS, FLAT, GRANDMA, FAT, WALL, NUT, FARMER, DANCER, ARTIST, TALL, SMALL | ЗВУКИ /Ʌ//Æ//ɑ:/ /Ɔ:/  КОНСТРУКЦІЯ  THIS IS …  HE/SHE HAS GOT … | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ СЛОВА | ЗАПОВНИТИ ПРОПУСКИ У ТЕКСТІ СЛОВАМИ, ОПИРАЮЧИСЬ НА МАЛЮНКИ-ПІДКАЗКИ |  | AВ СТ. 70-71 |
|  | СТ. 94-95 | ВЧИМОСЯ ЧИТАТИ, ТРЕНУЄМО ВИМОВУ. ЗВУКИ /K/, /W/, /Θ/, /S/ | ЧИТАТИ ОКРЕМІ СЛОВА ТА СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ, ЯКІ МІСТЯТЬ ЗВУКИ  /K/, /W/, /Θ/, /S/ | НОВА ЛЕКСИКА:  SOCK, WALK, CLOCK, WIND, WINTER, WATER, BATH, TOOTHPASTE, MONTH, SUN, SISTER, STAR | ЗВУКИ /K//W//Θ//S/ | СПРИЙМАННЯ НА СЛУХ/ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  СЛУХАТИ ТА ЧИТАТИ СЛОВА | ЗАВЕРШИТИ ТЕКСТ, ЗАПОВНИВШИ ПРОПУСКИ ПРОПУЩЕНИМИ ЛІТЕРАМИ |  | AВ СТ. 72-73 |
|  | СТ. 96-97 | ТРЕНУЙМОСЯ ОПИСУВАТИ СВОЮ СІМ’Ю, СВОЇ ІГРАШКИ | РОЗПОВІДАТИ ПРО ЧЛЕНІВ СВОЄЇ СІМ’Ї, ПРО СВОЇ ІГРАШКИ | НОВА ЛЕКСИКА:  OLD, YOUNG, NEW | КОНСТРУКЦІЯ  I’VE GOT …  HAVE YOU GOT …? | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА З’ЄДНУВАТИ, ЧИТАТИ ТА ОБВОДИТИ ПРАВИЛЬНЕ СЛОВО | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО ЧЛЕНІВ СІМ’Ї (ВКАЗУЮЧИ ВІК, ПРОФЕСІЮ, ВПОДОБАННЯ, ВМІННЯ) |  | AВ СТ. 74-75 |
|  | СТ. 98-99 | ТРЕНУЙМОСЯ ОПИСУВАТИ ТВАРИН, УЛЮБЛЕНУ ЇЖУ | ОПИСУВАТИ ТВАРИН, РОЗПОВІДАТИ ПРО ЇЖУ | НОВА ЛЕКСИКА:  BIG, SMALL, HOT, COLD | КОНСТРУКЦІЯ  BE + ADJECTIVE | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА З’ЄДНУВАТИ | ВПИСАТИ ПРАВИЛЬНІ СЛОВА, ОПИРАЮЧИСЬ НА ЗОБРАЖЕННЯ |  | AВ СТ. 76-77 |
|  | СТ. 100-101 | ЧИТАЙМО ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ: МОЯ СІМ’Я. ДОМАШНІ УЛЮБЛЕНЦІ | РОЗУМІТИ НАЙПРОСТІШІ ІЛЮСТРОВАНІ ТЕКСТИ, ЩО МІСТЯТЬ ЗНАЙОМІ СЛОВА ДО ТЕМ «СІМ’Я», «ДОМАШНІ УЛЮБЛЕНЦІ» | НОВА ЛЕКСИКА:  FLUFFY  ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ:  ARTIST, TEACHER, HAMSTER, | КОНСТРУКЦІЯ  THIS IS… | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА ОБВОДИТИ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОГО ДОМАШНЬОГО УЛЮБЛЕНЦЯ |  | AВ СТ. 78-79 |
|  | СТ. 102-103 | ЧИТАЙМО ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ: ІГРАШКИ. СМАЧНА ЇЖА | РОЗУМІТИ НАЙПРОСТІШІ ІЛЮСТРОВАНІ ТЕКСТИ, ЩО МІСТЯТЬ ЗНАЙОМІ СЛОВА ДО ТЕМ  «ІГРАШКИ», «ЇЖА» | ЗАКРІПЛЕННЯ ЛЕКСИКИ З ТЕМ ЇЖА, ІГРАШКИ | КОНСТРУКЦІЯ  I’VE GOT …  I LIKE …  I DON’T LIKE … | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА ВІДПОВІДАТИ НА ЗАПИТАННЯ, ЧИТАТИ ТА РОЗФАРБОВУВАТИ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЄ ХОБІ |  | AВ СТ. 80-81 |
|  | СТ. 104-106 | МИ З РІЗНИХ КРАЇН, АЛЕ МИ ДРУЗІ! | РОЗПОВІДАТИ, ЗВІДКИ ВОНИ ТА ДЕ МЕШКАЮТЬ; РОЗПОВІДАТИ ПРО УКРАЇНСЬКУ СИМВОЛІКУ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ СТРІЙ; РОЗПОВІДАТИ ПРО ВЕЛИКУ БРИТАНІЮ | НОВА ЛЕКСИКА:  VYSHYVANKA, FLAG | КОНСТРУКЦІЯ  I’M FROM…  THIS IS … | ЗОРОВЕ СПРИЙМАННЯ  ЧИТАТИ ТА ОБВОДИТИ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ | УСНЕ ПРОДУКУВАННЯ  РОЗПОВІДАТИ ПРО СВОЄ НАЦІОНАЛЬНЕ ВБРАННЯ – ВИШИВАНКУ |  | PB: СТ. 104-106 |