

Phonics Worksheets

PHONICS WORKSHEET /æ/ /b/ /k/

Alphabet Fun ст. 25

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *a, b, c* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *apple, clap, parrot* так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. T: Listen and repeat.

Переконайтеся, що всі діти розуміють значення цих слів – попросіть учнів вибрати з запропонованих карток ті, на яких зображено відповідні предмети (*apple* та *parrot*), а також продемонструвати дію значення слова *clap*.

- Повторіть звук /æ/ кілька разів та попросіть дітей повторити його за вами. T: Listen and repeat.

Слідкуйте, щоб діти під впливом рідної мови не вимовляли /e/ замість /æ/ – учні мають широко відкривати рот, аби правильно вимовити звук /æ/.

- Напишіть слова *apple, clap, parrot* на дошці та обведіть літери, що позначають у них звук /æ/. T: Look! Apple – /æ/, clap – /æ/, parrot – /æ/.

Після перших двох слів перевірте, чи учні розуміють, яка саме літера позначає звук /æ/. Вкажіть на літеру *p* у слові *parrot* та промовте /æ/ з питальною інтонацією, аби діти відповіли вам *yes* або *no*. Зробіть те саме з літерою *r*. І лише після цього за допомогою учнів обведіть літеру *a*.

- Влаштуйте таку саму перевірку для звуків /b/ та /k/, використовуючи слова зі вправи 1.

Якщо діти мають потрібні навички, попросіть їх обвести відповідні літери у своїх робочих зошитах (вправа 1). Для цього:

1. чітко вкажіть, яку сторінку вони мають відкрити;
2. попросіть дітей прочитати слова в першому рядку вправи 1;
3. допоможіть учням обвести літери, що позначають звук /æ/;
4. таким самим чином опрацюйте решту рядків.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок, напишіть на дошці *banana*. T: Look at the picture.

Попросіть дітей «прочитати» слово на дошці, допомагаючи з першим звуком.

- Повторіть слово кілька разів, сфокусуйте увагу учнів на першому звуці слова *banana*. T: Listen, BANANA. /b/- BANANA /b/.

Напишіть звуки /b/ та /k/ у форматі транскрипції під словом *banana*. Повправляйтеся у вимові обох звуків: вказуючи на звуки в довільному порядку, попросіть дітей у групах, парах та індивідуально вимовити їх кілька разів.

- Попросіть учнів подивитися в робочі зошити Alphabet Fun (вправа 2, малюнок 1) та запитайте, який варіант, на їхню думку, правильний – /b/ чи /k/. Дайте учням достатньо часу, щоб вони обвели звук /b/. Щоб допомогти учням, покажіть на дошці, як обводити відповідний звук. T: Look, /b/, /k/. BANANA – /b/or /k/? Look at the board, /b/. Now circle /b/ in your workbooks.
- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4. T: Look, picture 2: /b/or /k/? Picture 3: /b/or /k/?
- Коли діти закінчать працювати, перевірте їхні відповіді. T: Ready? Let's check.

1. Промовте *one*, щоб учні назвали звук, який вони обвели, і продовжуйте називати по черзі решту номерів.
2. Називайте номери малюнків у довільному порядку, щоб інші діти вимовляли відповідний звук.
3. Учні працюють «ланцюжком»:
 - S1: One.
 - S2: Banana.
 - S3: /b/.
 - S4: Two.
 - S5: Car.
 - S6: /k/.
 - і т.д.
4. Попросіть дітей закрити малюнки в своїх зошитах Alphabet Fun (наприклад, лінійкою) та назвати всі слова по черзі, вимовляючи спочатку перший звук кожного слова.

3. Послухай, прочитай та добери

- Прочитайте вголос перше речення. T: Exercise 3, number 1 LOOK! IT'S A PARROT!
- Попросіть учнів слідкувати, проводячи пальцем по словах, коли ви читатимете речення вдруге. Потім запитайте, який малюнок ілюструє речення (малюнок C), та вкажіть на цифру 1 у квадратику поруч із малюнком C. T: Finger! (Підніміть вказівний палець, почекайте, поки кожен учень не зробить те саме.) Listen and follow (підкріпіть жестом інструкцію).
T: Look! A, b or c?
S: C.
T: Look, what number?
S: One.

- Повторіть те саме з другим реченням. Попросіть дітей написати цифру 2 у відповідному квадратику. Зробіть ту саму вправу з третім малюнком.

Повправляйтеся в «читанні» речень: спочатку діти повторюють речення за вами, після цього називайте номер речення, щоб діти «прочитали» його разом та індивідуально.

Навіть якщо діти «читатимуть» з пам'яті, це все одно гарна практика вимови і зіставлення певного звукового ряду з графічним образом на папері. Заохочуйте дітей повсякчас слідувати пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun, коли читаються речення.

4. Послухай, подивись та вкажи. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх вести пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете. Прочитайте ритмівку вдруге, але цього разу попросіть дітей вказувати під час прослуховування на малюнки, що відповідають словам, вжитим у ритмівці.

T: **Finger! Listen and follow.**

T: **Listen and point.**

Перед виконанням цього завдання попросіть учнів подивитися на малюнки поруч із ритмівкою та назвати об'єкти, які вони бачать.

- Попросіть дітей уголос прочитати ритмівку разом із вами, перший раз – дуже повільно, пришвидшуючи темп під час повторного читання.

T: **Let's chant!**

Для подальшої практики роздайте окремим учням картки з зображеннями тварин, фруктів та предметів, про які йдеться у ритмівці. Під час декламування учні, коли почують «своє» слово, мають підвестися, високо тримаючи картку. Повторіть кілька разів, залучаючи різних учнів.

PHONICS WORKSHEET /d/ /b/

Alphabet Fun ст. 26

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *d*, *e*, *f* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *dog*, *dad*, *door*, *desk* - так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них.
- Сфокусуйте увагу дітей на звуці /d/ на початку кожного слова. Повторіть звук /d/ кілька разів та попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова *dog*, *dad*, *door*, *desk* на дошці та обведіть літеру *d* на початку кожного слова.
- Попросіть учнів назвати слово, у якому є два звуки /d/. Обведіть ще одну літеру *d* в слові *dad*.
- Влаштуйте таку саму перевірку для звука /b/, використовуючи слова зі вправи 1. Зверніть увагу дітей на те, що в жодному з цих слів немає двох звуків /b/.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок, напишіть на дошці *dog*.
- Повторіть слово кілька разів, сфокусуйте увагу учнів на першому звуці слова *dog*.
- Попросіть учнів подивитися в робочі зошити Alphabet Fun (вправа 2, малюнок 1) та запитайте, який варіант, на їхню думку, правильний - /d/ чи /b/. Дайте учням достатньо часу, щоб вони обвели звук /d/. Щоб допомогти учням, покажіть на дошці, як обводити відповідний звук.

- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти закінчать працювати, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /b/; 3. /d/; 4. /b/

3. Послухай, вкажи та скажи

- Напишіть на дошці звуки /d/ та /b/. Попросіть учнів подивитися на чотири малюнки в робочому зошиті Alphabet Fun. Поясніть, що ви зараз назвете слово, яке починається на звук /d/ або /b/. Попросіть їх уважно слухати вас і вказати на відповідний малюнок у вправі 3.
- Назвіть слово *desk*. Повторіть ще раз. Запитайте учнів, з якого звука починається це слово.
- Дайте учням достатньо часу, щоб вони вказали на правильний малюнок. Вимовте слово ще раз і попросіть учнів повторити його за вами.
- Так само пропрацюйте слова *boy, dad, ball*.

4. Прочитай. Порахуй звуки /d/ та /b/. Прodeкламуй

- Повільно зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте учнів, у яких словах є звуки /d/ або /b/. Попросіть дітей прочитати й порахувати звуки /d/ та /b/.
- Коли діти завершать цю роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /d/ та /b/ вони знайшли (/d/ - 7, /b/ - 4).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами; спочатку читайте дуже повільно, а під час повторного читання пришвидшіть темп.

PHONICS WORKSHEET /e/ /æ/

Alphabet Fun ст. 27

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *d, e, f* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *egg, elephant, yellow, pencil, red* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них.
- Сфокусуйте увагу учнів на звуці /e/ в кожному слові. Зверніть їхню увагу на те, що в цих словах звук /e/ з перебуває в різних позиціях. Вимовте звук кілька разів і попросіть дітей повторити за вами.
- Напишіть слова на дошці й попросіть дітей вказати на звук /e/ в кожному слові.
- Обведіть літери, що позначають звук /e/, в словах на дошці.
- Влаштуйте таку саму перевірку для звука /æ/.

2. Послухай, добери відповідник і скажи

- Напишіть на дошці звуки /e/ та /æ/. Поясніть дітям, що ви зараз назвете слово, в якому є звук /e/ або /æ/. Попросіть послухати вас уважно і з'єднати лінією малюнок та відповідний звук у робочому зошиті Alphabet Fun (вправа 2, малюнок 1).
- Вимовте слово *parrot*. Повторіть його ще раз. Запитайте дітей, який із двох звуків є в цьому слові.
- Дайте дітям час, щоб вони пальчиком відстежили подану як приклад лінію від малюнка 1 до звука /æ/. Чітко вимовте *parrot* і звук /æ/ ще раз, нехай діти повторять за вами.
- Повторіть ту саму вправу зі словами *pencil, apple, egg*. Після кожного слова нехай учні з'єднують лінією малюнок зі звуком і повторюють слово та звук за вами.

Відповіді: 2. /e/; 3. /æ/; 4. /e/.

3. Послухай, прочитай і добери відповідник

- Прочитайте вголос перше речення.
- Попросіть учнів слідувати, проводячи пальцем по словах, коли ви читатимете речення вдруге. Запитайте, який із малюнків відповідає реченню (b). Попросіть дітей вписати цифру 1 (речення 1) у квадратик під малюнком b.

- Запитайте учнів, який зі звуків - /e/ чи /æ/ - вони чують у реченні 1 (/e/). Попросіть дітей обвести всі літери, що позначають звук /e/, в реченні 1. Запитайте, скільки літер, що позначають звук /e/ є в реченні? (2)
- Повторіть те саме з реченням 2. Головний звук у другому реченні - /æ/ (трапляється тричі). Поясніть, що слово (артикль) *a* вимовляється як /ə/.

Відповіді: 1. b; 2. a.

4. Прочитай. Обведи літеру, що позначає /e/, і підкресли літеру, що позначає /æ/. Прode-кламуй

- Повільно зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх вести пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте, у яких словах є звуки /e/ та /æ/. Попросіть учнів прочитати і обвести літеру, що позначає звук /e/, і підкреслити літеру, що позначає звук /æ/, у своїх робочих зошитах Alphabet Fun.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Попросіть дітей уголос прочитати ритмівку разом із вами; перший раз читайте дуже повільно, а під час повторного читання пришвидшіть темп.

Відповіді: /e/ elephant, yellow, egg, red
/æ/ an, apple, parrot

PHONICS WORKSHEET /h/

Alphabet Fun ст. 28

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *g*, *h*, і та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *hippo*, *hello*, *horse*, *here* так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальцем по словах.
- Сфокусуйте увагу учнів на звуці /h/ на початку кожного слова. Повторіть звук кілька разів і попросіть дітей повторювати його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літеру, що позначає звук /h/.

2. Послухай, покажи й скажи

- Напишіть транскрипцію /h/ на дошці двічі, позначте одну галочкою, а другу – хрестиком. Поясніть дітям, що ви зараз вимовите слово, у якому або є звук /h/, або немає. Попросіть слухати вас уважно й у своїх зошитах Alphabet Fun робити позначки біля /h/ із галочкою, якщо вони почують цей звук у слові, або ж біля /h/ із хрестиком, якщо у слові цього звука немає.
- Скажіть *hello*. Повторіть ще раз. Дайте дітям достатньо часу, щоб вони вказали на правильний символ. Вимовте слово ще раз і попросіть дітей повторити його за вами.
- Повторіть те саме зі словами *flower*, *hippo*, *elephant*, *girl*, *here*, *horse*.

3. Послухай, скажи і добери відповідник

- Попросіть дітей подивитися на перше речення. Прочитайте його вголос, хай діти повторюють за вами. Повторіть ще кілька разів.
- Попросіть дітей подивитися на малюнок *a* і поясніть, що він ілюструє перше речення.
- Попросіть дітей поглянути на друге речення. Прочитайте його вголос, хай діти повторюють за вами. Повторіть ще кілька разів.
- Попросіть дітей провести лінію від другого речення до відповідного малюнка.
- Так само попрацюйте з третім реченням. Прослідкуйте, щоб усі діти знайшли правильні відповіді.

Відповіді: 2. c; 3. b.

4. Прочитай. Порахуй звуки /h/. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звук /h/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й порахувати звуки /h/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /h/ вони знайшли (/h/ - 12).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, а під час повторного читання пришвидшіть темп.

PHONICS WORKSHEET /ɪ/ /e/

Alphabet Fun ст. 29

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *g, h, i* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *hippo, sit, fish, sister* так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальчиком по словах.
- Сфокусуйте увагу учнів на літері *i* в кожному слові й поясніть, що вона позначає звук /ɪ/. Вимовте звук кілька разів і попросіть дітей повторити за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /ɪ/.
- Влаштуйте таку саму перевірку для звука /e/.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок і напишіть слово *fish* на дошці.
- Повторіть слово кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до голосного звуку в слові.
- Запитайте дітей, який, на їхню думку, звук вони почули: /ɪ/ чи /e/. Дайте дітям достатньо часу, щоб обвести правильну відповідь у робочих зошитах Alphabet Fun, і на дошці обведіть літеру, що позначає звук /ɪ/ в слові *fish*.
- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /e/; 3. /ɪ/; 4. /ɪ/

3. Послухай, покажи й скажи

- Напишіть на дошці звуки /ɪ/ та /e/. Попросіть дітей розглянути шість малюнків у робочому зошиті Alphabet Fun. Поясніть їм, що ви зараз скажете слово, яке починається або на звук /ɪ/, або на /e/. Попросіть їх уважно слухати та вказувати пальчиком на відповідний малюнок у робочому зошиті Alphabet Fun.
- Скажіть слово *egg*. Повторіть його. Запитайте дітей, на який звук починається це слово.
- Дайте учням час, щоб обрати правильний малюнок. Повторіть слово ще раз і попросіть їх повторити за вами.
- Повторіть те саме зі словами *hippo, fish, pencil, desk, sister*.

4. Прочитай. Порахуй звуки /ɪ/ та /e/. Прорекламуй.

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /ɪ/ та /e/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й порахувати звуки /ɪ/ та /e/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /ɪ/ та /e/ вони знайшли (/ɪ/ - 4; /e/ - 4).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

PHONICS WORKSHEET /dʒ/ /k/

Alphabet Fun ст. 30

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *j, k, l* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *jungle, jelly* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальцем по словах.
- Вимовте звук /dʒ/ кілька разів і попросіть дітей повторити за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /dʒ/.
- Так само опрацюйте звук /k/.
- Перевірте, чи діти розуміють, що звук не обов'язково відображає правопис, і що звук /k/ може передаватися літерами *s* або *k*. Проілюструйте це на прикладі слів *Cabu* і *kite*. Напишіть транскрипцію /k/ на дошці й двома лініями з'єднайте її з літерами *s* та *k* – так, щоб діти могли пізніше повернутися до цієї пам'ятки.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок і напишіть слово *jelly* на дошці.
- Повторіть слово кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до першого звуку.
- Запитайте дітей, який, на їхню думку, звук вони почули: /dʒ/ чи /k/. Дайте дітям достатньо часу, щоб обвести правильну відповідь у робочих зошитах Alphabet Fun, і на дошці обведіть літеру, що позначає звук /dʒ/, у слові *jelly*.
- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /k/; 3. /dʒ/; 4. /k/

3. Послухай, покажи й скажи

- Напишіть на дошці звуки /k/ і /dʒ/. Поясніть дітям, що ви зараз назвете слово, в якому є звук /k/ або /dʒ/. Попросіть їх слухати уважно і вказати пальчиком на відповідний звук у робочому зошиті Alphabet Fun (вправа 2, малюнок 1).
- Вимовте слово *bike*. Повторіть його ще раз. Запитайте дітей, який зі звуків вони чують у цьому слові.
- Дайте дітям час, щоб вони обрали правильний варіант у робочому зошиті Alphabet Fun. Вимовте *bike* ще раз, і нехай діти повторять за вами.
- Повторіть ту саму вправу зі словами *car, jelly, orange, Cabu, kite*.

4. Прочитай. Обведи літери, що позначають звук /dʒ/, і підкресли літери, що позначають звук /k/. Продекламуй.

- Зачитайте дітям ритмівку в повільному темпі, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /k/ та /dʒ/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й обвести літери, що позначають звук /dʒ/, і підкреслити літери, що позначають звук /k/, у своїх робочих зошитах Alphabet Fun.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

Відповіді: /dʒ/ *jungle, jelly*
/k/ *Paco, pink, kites*

PHONICS WORKSHEET /m/ /n/

Alphabet Fun ст. 31

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *m*, *n*, *o* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *tum*, *Miss Maru*, *monkey*, *me* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальцем по словах.
- Повторіть звук /m/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /m/. Зверніть увагу, що в словах *tum* і *Miss Maru* по два звуки /m/. Поясніть, чому *Miss Maru* пишеться з великої літери (це ім'я).
- Так само відпрацюйте звук /n/. Зверніть увагу учнів, що в словах *nine* і *banana* є по два звуки /n/.

2. Послухай, з'єднай і скажи

- Напишіть на дошці звуки /m/ та /n/. Поясніть дітям, що ви зараз назвете слово, в якому є звук /m/ або /n/. Попросіть їх послухати вас уважно і з'єднати лінією малюнок із відповідним звуком у робочому зошиті Alphabet Fun (вправа 2, малюнок 1).
- Скажіть слово *nurse*. Повторіть його. Запитайте дітей, який звук вони чують у цьому слові.
- Дайте дітям час, щоб відстежити пальчиком лінію від малюнка 1 до звуку /n/. Вимовте слово і звук ще раз і попросіть дітей повторити за вами.
- Влаштуйте таку саму перевірку для слів *nine*, *tum*, *banana*. Після кожного слова діти з'єднують малюнок і звук і вимовляють слово, повторюючи за вами.

Відповіді: 2. /n/; 3. /m/; 4. /n/

3. Обведи зайве слово

- Напишіть на дошці слова з першого рядка. Прочитайте слова й попросіть дітей повторити за вами.
- Попросіть дітей вказати на слово, яке вирізняється з ряду: *no* (/n/). Пальцем ще раз обведіть приклад, слово *no*.
- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи зі словами в рядках 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді всім класом.

Відповіді: 2. *green*; 3. *me*; 4. *tum*

4. Прочитай. Порахуй звуки /m/ та /n/. Продекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /m/ та /n/. Попросіть дітей прочитати ритміку й порахувати звуки /m/ та /n/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /m/ та /n/ вони знайшли (/m/ - 8; /n/ - 8).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

PHONICS WORKSHEET /ɒ/ /æ/

Alphabet Fun ст. 32

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *m*, *n*, *o* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *orange*, *got*, *lorry*, *dog* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальцем по словах.
- Повторіть звук /ɒ/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.

- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /ɒ/.
- Так само відпрацюйте звук /æ/.

2. Послухай, добери відповідник і скажи

- Напишіть на дошці звуки /ɒ/ та /æ/. Поясніть дітям, що ви зараз назвете слово, в якому є звук /ɒ/ або /æ/. Попросіть їх слухати уважно і з'єднати лінією малюнок із відповідним звуком у робочому зошиті Alphabet Fun (вправа 2, малюнок 1).
- Скажіть слово *orange*. Повторіть його. Запитайте дітей, на який звук починається це слово.
- Дайте дітям час, щоб пальчиком відстежити лінію від малюнка 1 до звуку /ɒ/. Вимовте слово і звук ще раз і попросіть дітей повторити за вами.
- Влаштуйте таку саму перевірку для слів *apple, lorry, bag*. Після кожного слова діти з'єднують малюнок зі звуком і повторюють за вами.

Відповіді: 2. /æ/; 3. /ɒ/; 4. /æ/

3. Послухай, прочитай і добери відповідник

- Прочитайте вголос перше речення.
- Попросіть дітей подивитися на перше речення в робочому зошиті Alphabet Fun (впр. 3) і прослідкувати пальчиком, поки ви читатимете його вголос ще раз. Запитайте дітей, який малюнок, на їхню думку, ілюструє це речення (малюнок *b*). Нехай діти напишуть цифру 1 (на позначення першого речення) у квадратику під малюнком *b*.
- Запитайте дітей, який звук у реченні головний: /ɒ/ чи /æ/. (Головний /æ/). Попросіть дітей обвести всі літери, що позначають звук /æ/, в реченні 1. Запитайте, скільки звуків /æ/ там є. (2).
- Так само попрацюйте з реченням 2. Основний звук у ньому /ɒ/ (4 звуки /ɒ/).

Відповіді: 1. *b*; 2. *a*.

4. Прочитай. Обведи літеру, що позначає звук /ɒ/, і підкресли літеру, що позначає звук /æ/. Продекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку в повільному темпі, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /ɒ/ та /æ/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й обвести літери, що позначають звук /ɒ/, та підкреслити літери, що позначають звук /æ/, у своїх робочих зошитах Alphabet Fun.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

Відповіді: /æ/ *an, bag, Sally, bag, and, parrot, apples*
/ɒ/ *got, orange, orange, lorry*

PHONICS WORKSHEET /p/ /kw/ /r/

Alphabet Fun ст. 33

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *p, q, r* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *panda, parrot, pink* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальцем по словах.
- Повторіть звук /p/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /p/.
- Так само відпрацюйте звук /kw/. Напишіть на дошці слово *queen* і обведіть буквосполучення *qu*. З'ясуйте, чи діти розуміють, що саме ці дві літери передають звук /kw/.
- Так само відпрацюйте звук /r/.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок (вправа 2) і напишіть на дошці слово *panda*.
- Повторіть слово кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до першого звуку в цьому слові.
- Запитайте дітей, яка відповідь, на їхню думку, правильна - /p/ чи /r/. Дайте дітям достатньо часу, щоб обвести правильну відповідь у робочих зошитах Alphabet Fun, і обведіть літеру, що позначає звук /p/, у слові *panda* на дошці.
- Попросіть дітей самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /r/; 3. /r/; 4. /p/

3. Послухай, покажи і скажи

- Напишіть на дошці звуки /p/, /kw/ і /r/. Поясніть дітям, що ви зараз скажете слово, у якому є один з цих звуків. Попросіть їх послухати уважно і вказати на відповідний звук.
- Скажіть слово *panda*. Повторіть його ще раз. Прослідкуйте, щоб усі діти вказали на правильний варіант. Вимовте слово ще раз і попросіть дітей повторити за вами.
- Так само попрацюйте зі словами *red, pink, queen, rabbit, rubber*.

4. Прочитай. Порахуй звуки /p/, /kw/ і /r/. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /p/, /kw/ та /r/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й порахувати звуки /p/, /kw/ та /r/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /p/, /kw/ та /r/ вони знайшли (/p/ - 3; /kw/ - 1; /r/ - 3). Зверніть увагу дітей на те, що буквосполучення *rr* у слові *parrot* передає тільки один звук /r/.
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

PHONICS WORKSHEET /ɹ/ /u:/

Alphabet Fun ст. 34

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *s, t, u* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *Trumpet, umbrella, tum* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідувати, водячи пальцем по словах.
- Повторіть звук /ɹ/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них звук /ɹ/.
- Так само відпрацюйте звук /u:/.
- Зверніть увагу дітей на те, що обидва звуки передаються літерою *u*.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок (вправа 2) і напишіть слово *umbrella* на дошці.
- Повторіть слово кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до першого звуку в слові.
- Запитайте дітей, який звук, на їхню думку, перший у слові: /ɹ/ чи /u:/. Дайте дітям достатньо часу на те, щоб обвести в робочих зошитах Alphabet Fun літеру, що позначає звук /ɹ/, і обведіть літеру, що позначає звук /u:/, у слові *umbrella* на дошці.
- Попросіть дітей самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /ɹ/; 3. /u:/; 4. /ɹ/

3. Послухай, покажи і скажи

- Напишіть на дошці звуки /ʌ/ і /u:/. Попросіть дітей подивитися на шість малюнків у робочих зошитах Alphabet Fun (вправа 3). Поясніть дітям, що ви зараз скажете слово, у якому є звук /ʌ/ або звук /u:/. Попросіть їх послухати уважно і вказати на відповідний малюнок у робочому зошиті Alphabet Fun.
- Скажіть слово *rubber*. Повторіть його ще раз. Запитайте дітей, який звук вони чують у цьому слові.
- Дайте дітям достатньо часу, щоб вказати на відповідний малюнок (мал. б). Повторіть слово ще раз і попросіть їх повторити за вами.
- Так само попрацюйте зі словами *red, pink, queen, rabbit, rubber*.
- Повторіть ту саму вправу зі словами *Cabu, mum, Miss Maru, stand up, umbrella*.

4. Прочитай. Обведи літеру, що позначає звук /ʌ/, і підкресли літеру, що позначає /u:/. Продекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку в повільному темпі, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /ʌ/ та /u:/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й обвести літеру, що позначає звук /ʌ/, та підкреслити літеру, що позначає звук /u:/, у своїх робочих зошитах Alphabet Fun.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

Відповіді: /ʌ/ *mum, umbrella*
/u:/ *Maru, blue, Cabu*

PHONICS WORKSHEET /tʃ/ /dʒ/

Alphabet Fun ст. 35

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *s, t, u* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *chair, teacher, chips* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідувати, водячи пальцем по словах.
- Повторіть звук /tʃ/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /tʃ/.
- Так само відпрацюйте звук /dʒ/.

2. Обведи зайве слово

- Напишіть на дошці слова з першого рядка (вправа 2). Прочитайте слова й попросіть дітей повторити за вами.
- Попросіть дітей вказати на слово, яке вирізняється з ряду: *teacher* (/tʃ/). Пальцем ще раз обведіть приклад із першого рядка, слово *teacher*.
- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи зі словами в рядках 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді всім класом.

Відповіді: 2. *jungle*; 3. *jelly*; 4. *teacher*

3. Послухай, покажи і скажи

- Напишіть на дошці звуки /tʃ/ і /dʒ/. Попросіть дітей подивитися на чотири малюнки в робочих зошитах Alphabet Fun (вправа 3). Поясніть дітям, що ви зараз скажете слово, у якому є звук /tʃ/ або звук /dʒ/. Попросіть їх слухати уважно і вказати на відповідний малюнок у робочому зошиті Alphabet Fun.
- Скажіть слово *jungle*. Повторіть його ще раз. Запитайте дітей, який звук вони чують у цьому слові.

- Дайте дітям достатньо часу, щоб вказати на правильний малюнок (мал. 3). Повторіть слово ще раз і попросіть їх повторити за вами.
- Так само попрацюйте зі словами *red, pink, queen, rabbit, rubber*.
- Повторіть ту саму вправу зі словами *teacher, jelly, chips*.

4. Прочитай. Порахуй звуки /tʃ/ і /dʒ/. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /tʃ/ та /dʒ/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й порахувати звуки /tʃ/ та /dʒ/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /tʃ/ та /dʒ/ вони знайшли (/tʃ/ - 2; /dʒ/ - 2).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

PHONICS WORKSHEET /v/ /w/

Alphabet Fun ст. 36

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *v, w* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *violin, five, favourite* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідувати, водячи пальчиком по словах.
- Повторіть звук /v/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /v/.
- Так само відпрацюйте звук /w/.

2. Обведи зайве слово

- Напишіть на дошці слова з першого рядка (вправа 2). Прочитайте слова й попросіть дітей повторити за вами.
- Попросіть дітей вказати на слово, що випадає з ряду: *favourite* (/v/). Пальчиком ще раз обведіть приклад із першого рядка, слово *favourite*.
- Попросіть учнів самостійно виконати те саме завдання, працюючи зі словами в рядках 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді всім класом.

Відповіді: 2. five; 3. flower; 4. five

3. Послухай, прочитай і знайди відповідник

- Прочитайте вголос перше речення.
- Попросіть дітей подивитися на перше речення в робочому зошиті Alphabet Fun (впр. 3) і прослідкувати пальчиком, поки ви читатимете його вголос ще раз. Запитайте дітей, який малюнок, на їхню думку, ілюструє це речення (малюнок *b*). Нехай діти напишуть цифру 1 (на позначення першого речення) у квадратику під малюнком *b*.
- Запитайте дітей, який звук у реченні головний: /v/ чи /w/. (Головний /w/). Попросіть дітей обвести всі літери, що позначають звук /w/, у реченні 1. Запитайте, скільки звуків /w/ там є. (3).
- Так само попрацюйте з реченням 2. Основний звук у ньому /v/ (4 звуки /v/).

Відповіді: 1. b; 2. a.

4. Прочитай. Обведи літеру, що позначає звук /v/, і підкресли літеру, що позначає звук /w/. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку у повільному темпі, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.

- Запитайте дітей, у яких словах є звуки /v/ та /w/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й обвести літеру, що позначає звук /v/, і підкреслити літеру, що позначає звук /w/, у своїх робочих зошитах Alphabet Fun.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

Відповіді: /w/ watch, white, white, flower
/v/ five, favourite, violins

PHONICS WORKSHEET /ð/ /θ/

Alphabet Fun ст. 37

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *v*, *w* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *this, brother* - так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідувати, водячи пальчиком по словах.
- Повторіть звук /ð/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /ð/.
- Так само відпрацюйте звук /θ/.
- Зверніть увагу дітей на те, що обидва звуки передаються буквосполученням *th*.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитись на перший малюнок (вправа 2) і напишіть *thank you* на дошці.
- Повторіть *thank you* кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до першого звуку в слові.
- Запитайте дітей, який звук, на їхню думку, вони чують: /ð/ чи /θ/. Дайте дітям достатньо часу, щоб обвести в робочих зошитах Alphabet Fun літери, що позначають звук /θ/, і обведіть літери, що позначають звук /θ/, у слові *thank you* на дошці.
- Попросіть дітей самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /θ/; 3. /θ/; 4. /ð/

3. Послухай, прочитай і знайди відповідник

- Прочитайте вголос перше речення.
- Попросіть дітей подивитися на перше речення в робочому зошиті Alphabet Fun (впр. 3) і прослідкувати пальчиком, поки ви читатимете його вголос ще раз. Запитайте дітей, який малюнок, на їхню думку, ілюструє це речення (малюнок *a*). Нехай діти напишуть цифру 1 (на позначення першого речення) у квадратику під малюнком *a*.
- Запитайте дітей, який звук у реченні головний: /ð/ чи /θ/. (Головний /θ/). Попросіть дітей обвести всі літери, що позначають звук /θ/, у реченні 1. Запитайте, скільки звуків /θ/ там є. (2).
- Так само попрацюйте з реченням 2. Основний звук у ньому /ð/ (2 звуки /ð/).

Відповіді: 1. *a*; 2. *b*.

4. Прочитай. Порахуй звуки /ð/ і /θ/. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /ð/ та /θ/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й порахувати звуки /ð/ та /θ/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /ð/ та /θ/ вони знайшли (/ð/ - 7; /θ/ - 4).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

PHONICS WORKSHEET /z/ /s/

Alphabet Fun ст. 38

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *x*, *y*, *z* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *zebra*, *nose*, *is* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідувати, водячи пальчиком по словах.
- Повторіть звук /z/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /z/.
- Зверніть увагу дітей на те, що на письмі звук /z/ може позначатися як літерою *z*, так і літерою *s* (наприклад, *nose*).
- Так само відпрацюйте звук /s/.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок (вправа 2) і напишіть слово *sister* на дошці.
- Повторіть слово кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до першого звуку в ньому.
- Запитайте дітей, який звук, на їхню думку, вони чують: /z/ чи /s/. Дайте дітям достатньо часу, щоб обвести в робочих зошитах Alphabet Fun літеру, що позначає звук /s/, і обведіть літеру, що позначає звук /z/, у слові *sister* на дошці.
- Попросіть дітей самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

Відповіді: 2. /s/; 3. /z/; 4. /z/

3. Послухай, прочитай і знайди відповідник

- Прочитайте вголос перше речення.
- Попросіть дітей подивитися на перше речення в робочому зошиті Alphabet Fun (впр. 3) і прослідкувати пальчиком, поки ви читатимете його вголос ще раз. Запитайте дітей, який малюнок, на їхню думку, ілюструє це речення (малюнок *a*). Нехай діти напишуть цифру 1 (на позначення першого речення) у квадратику під малюнком *a*.
- Запитайте дітей, який звук у реченні головний: /z/ чи /s/. (Головний /z/). Попросіть дітей обвести всі літери, що позначають звук /z/, у реченні 1. Запитайте, скільки звуків /z/ там є. (3).
- Так само попрацюйте з реченням 2. Основний звук у ньому /s/ (3 звуки /s/).

Відповіді: 1. *a*; 2. *b*.

4. Прочитай. Обведи літери, що позначають звук /z/, і підкресли літери, що позначають /s/. Продекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку в повільному темпі, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах Alphabet Fun по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /z/ та /s/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й обвести літери, що позначають звук /z/, і підкреслити літери, що позначають звук /s/, у своїх робочих зошитах Alphabet Fun.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.

Відповіді: /z/ *is*
/s/ *horse, sister, sister, nurse*

PHONICS WORKSHEET /t/ /d/ /p/ /b/

Alphabet Fun ст. 39

Ці завдання слід брати в роботу після ознайомлення учнів із літерами *x*, *y*, *z* та їх відпрацювання.

1. Послухай і скажи

- Чітко вимовте слова *tree*, *train*, *Tom* – так, щоб діти могли повторити за вами кожне з них. Попросіть учнів слідкувати, водячи пальчиком по словах.
- Повторіть звук /t/ кілька разів і попросіть дітей повторити його за вами.
- Напишіть слова на дошці й обведіть у них літери, що позначають звук /t/.
- Так само відпрацюйте звуки /d/, /p/, /b/.

2. Обведи

- Попросіть дітей подивитися на перший малюнок (вправа 2) і напишіть слово *panda* на дошці.
- Повторіть слово кілька разів і попросіть дітей уважно прислухатися до першого звуку в ньому.
- Запитайте дітей, який звук, на їхню думку, вони чують: /p/ чи /b/. Дайте дітям достатньо часу, щоб обвести в робочих зошитах Alphabet Fun літеру, що позначає звук /p/, і обведіть літеру, що позначає звук /p/, у слові *panda* на дошці.
- Попросіть дітей самостійно виконати те саме завдання, працюючи з малюнками 2, 3, 4.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.

AnswerS: 2. /b/; 3. /p/; 4. /b/

3. Послухай, прочитай і знайди відповідник

- Прочитайте вголос перше речення.
- Попросіть дітей подивитися на перше речення в робочому зошиті Alphabet Fun (впр. 3) і прослідкувати пальчиком, поки ви читатимете його вголос ще раз. Запитайте дітей, який малюнок, на їхню думку, ілюструє це речення (малюнок *b*). Нехай діти напишуть цифру 1 (на позначення першого речення) у квадратику під малюнком *b*.
- Запитайте дітей, який звук у реченні головний: /t/ чи /d/. (Головний /d/). Попросіть дітей обвести всі літери, що позначають звук /d/, у реченні 1. Запитайте, скільки звуків /d/ там є. (2).
- Так само попрацюйте з реченням 2. Основний звук у ньому /t/ (3 звуки /t/).

Відповіді: 1. *b*; 2. *a*.

4. Прочитай. Порахуй звуки /t/, /d/, /p/ та /b/. Прорекламуй

- Зачитайте дітям ритмівку, а перед тим попросіть їх водити пальчиком у своїх зошитах по рядках, які ви читатимете.
- Напишіть ритмівку на дошці й запитайте дітей, у яких словах є звуки /t/, /d/, /p/ та /b/. Попросіть дітей прочитати ритмівку й порахувати звуки /t/, /d/, /p/ та /b/.
- Коли діти завершать роботу, перевірте їхні відповіді.
- Запитайте, скільки звуків /t/, /d/, /p/ та /b/ вони знайшли (/t/ - 5; /d/ - 8; /p/ - 2; /b/ - 4).
- Попросіть дітей прочитати ритмівку вголос разом із вами, перший раз читайте дуже повільно, і пришвидшіть темп під час повторного читання.